

ROUSSEAU

盧梭



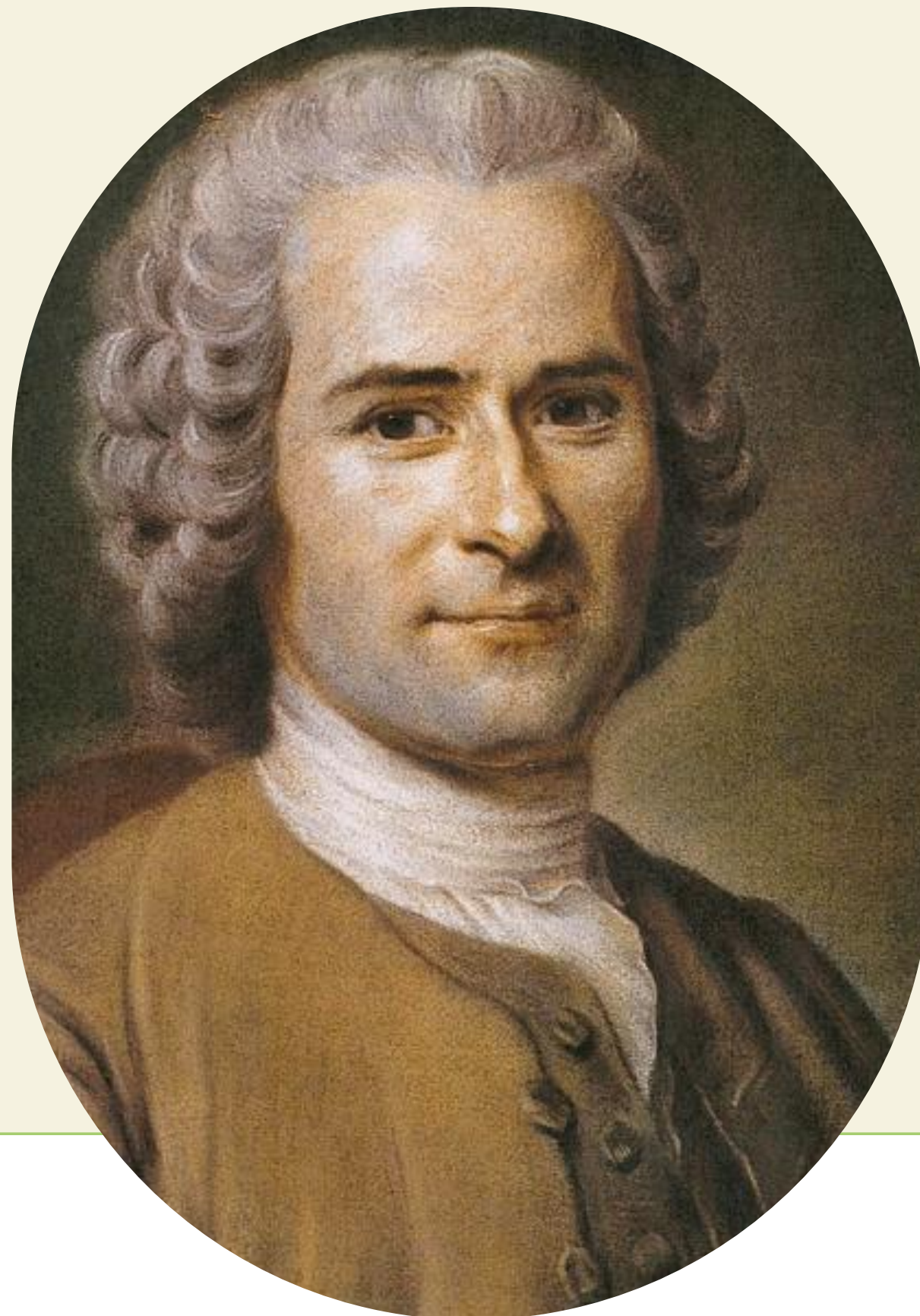
組長: 休健一 黃烜豐



組員: 休健一 陳則勳



指導老師: 邵維慶



圖片來源: google

目錄

1. 人物背景介紹（邵維慶老師）
2. 主要著作介紹（邵維慶老師）
3. 主要思想介紹（陳則勳）
4. 重要之學說與理論探討（黃烜豐）
5. 人物思想對當世與後世之影響（黃烜豐）
6. 批評與檢討（陳則勳）
7. 結論（陳則勳）

老師引言

人物背景介紹

報告者:邵維慶老師

盧梭生平背景

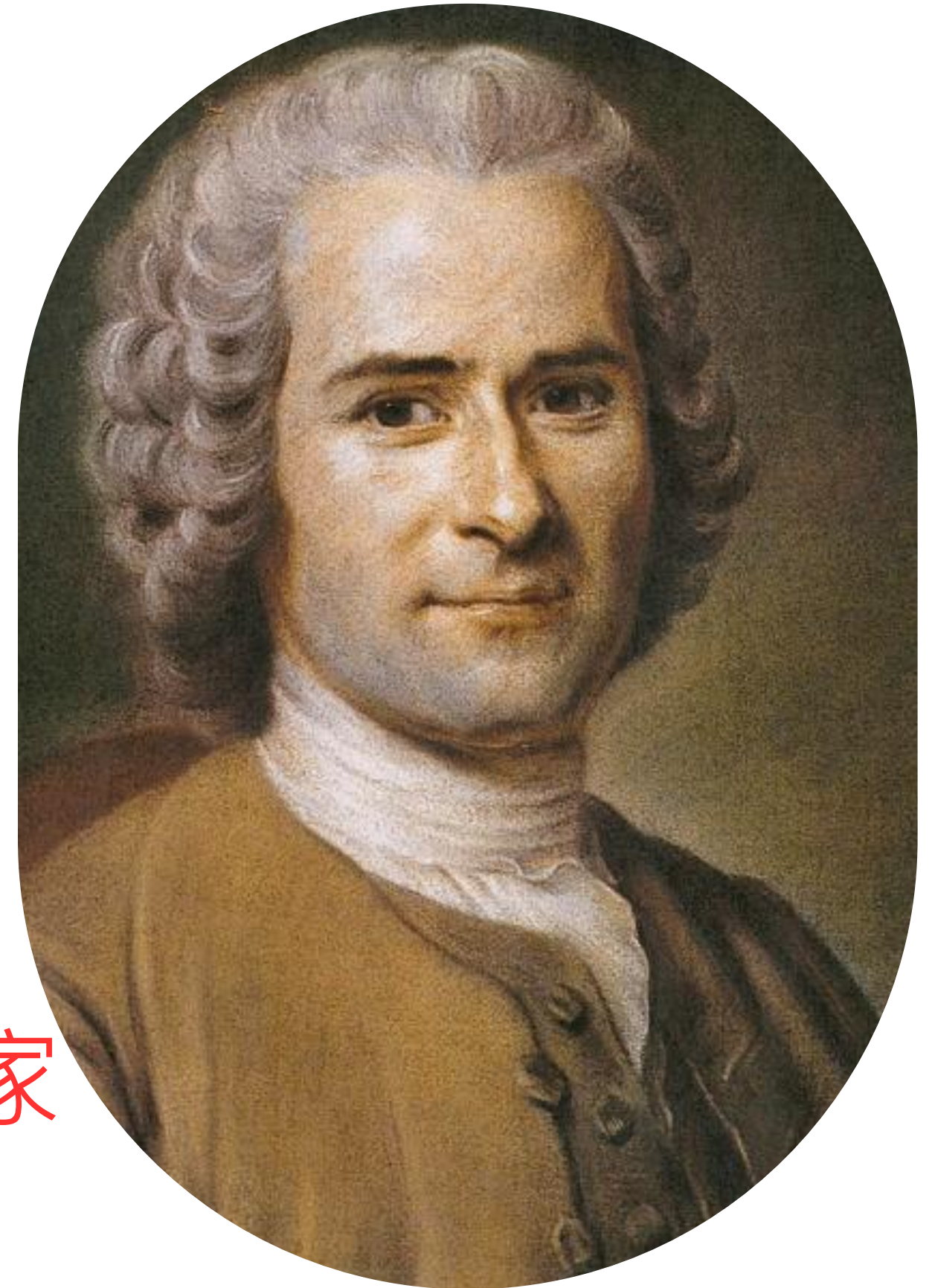
尚·雅克·盧梭 *Jean-Jacques Rousseau*

生卒: 1712/6/28~1778/7/2

出生: 瑞士日內瓦鐘錶匠家庭

啟蒙時代 法國與日內瓦

哲學家、政治理論家、文學家和音樂家



圖片來源:google

盧梭童年



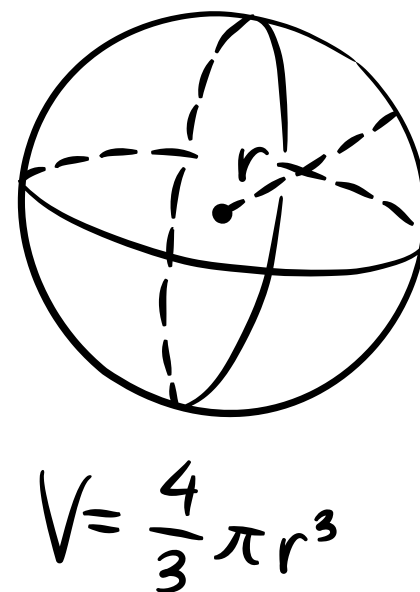
圖片來源:google

1712年盧梭出生於
日内瓦的鐘錶匠家庭(不富裕)。母親在他出生不久後
就過世，盧梭稱其為「他的第一個不幸」。
盧梭10歲時，父親喝酒跟別人吵架又訴訟失敗，被通
緝後逃亡法國，留下盧梭一人。

盧梭童年

之後盧梭被送去給他的姑姑扶養，
但她沒能力養，最後由盧梭的舅舅扶養。
舅舅把盧梭送去私塾讀了二年書，
學習古典文、繪畫和數學。

（其實只是認識字而已）



盧梭童年



舅舅認為盧梭貪玩不適合讀書，

在盧梭13 歲時，把他送去當雕刻學徒

但盧梭不能吃苦(且師傅施虐)，在16歲時離開
日內瓦去法國(趁師傅給他錢去買材料的時候)

盧梭與華倫夫人

盧梭在法國錢花光了，沒錢吃飯
去教堂討飯時，神父覺得他蠻帥的
後介紹他給華倫夫人。
並由華倫夫人收為侍童。



圖片來源:google

盧梭與華倫夫人



圖片來源:google

因為盧梭讀過書，故被夫人寵幸，常常被帶去沙龍(夜店)炫耀，因此學會了上流社會的禮儀。華倫夫人對盧梭來說就像他的母親，老師，朋友，以及情人。

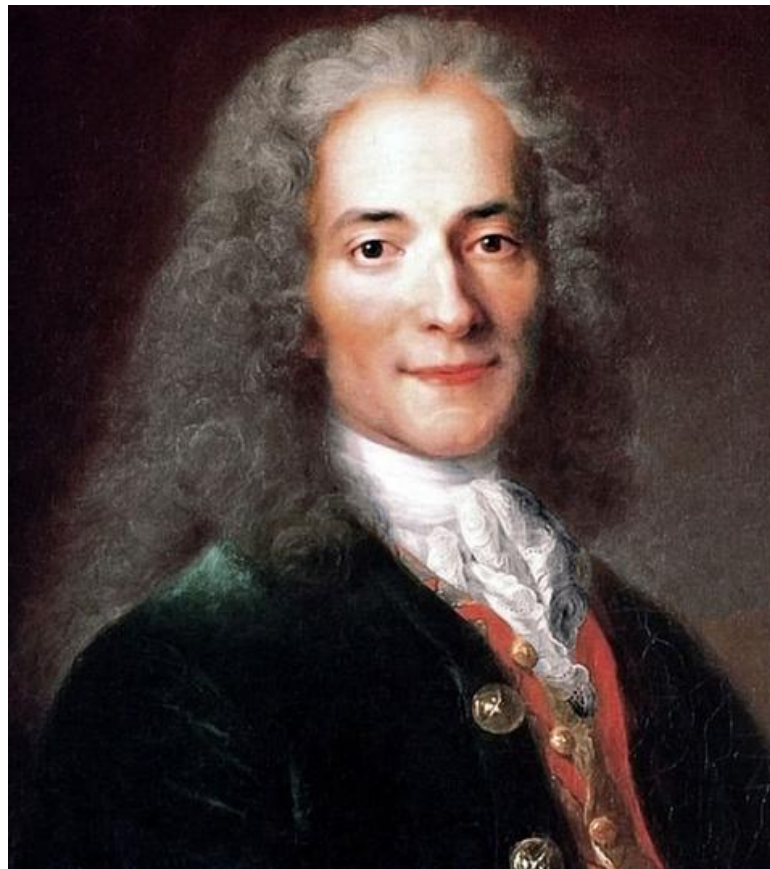
盧梭與華倫夫人(影響)



華倫夫人發現盧梭的音樂天賦，送他去學音樂。後來派他去都靈星教士教育院，讓盧梭放棄原本信仰的新教，改信天主教。盧梭29歲時因病住院，但康復後回來發現華倫夫人有了新寵(19歲的美髮師)，所以就離開她，前往巴黎。

離開華倫夫人...

1742年到巴黎後，盧梭運用在之前學習的
社交禮儀和技能到巴黎最大的沙龍當琴師。
也因此認識了伏爾泰、狄德羅(貴族)



伏爾泰

圖片來源:google



狄德羅

圖片來源:google

相識戴萊絲(渣男黑歷史)

但盧梭依然窮困，只能住在巴黎郊區的一個破舊小酒館閣樓。

認識了打掃閣樓的女僕戴萊絲

並與她育有五名孩子，

但都被盧梭送至孤兒院

他表示戴萊絲只是洩慾的工具



圖片來源:google

盧梭的人生巔峰-契機

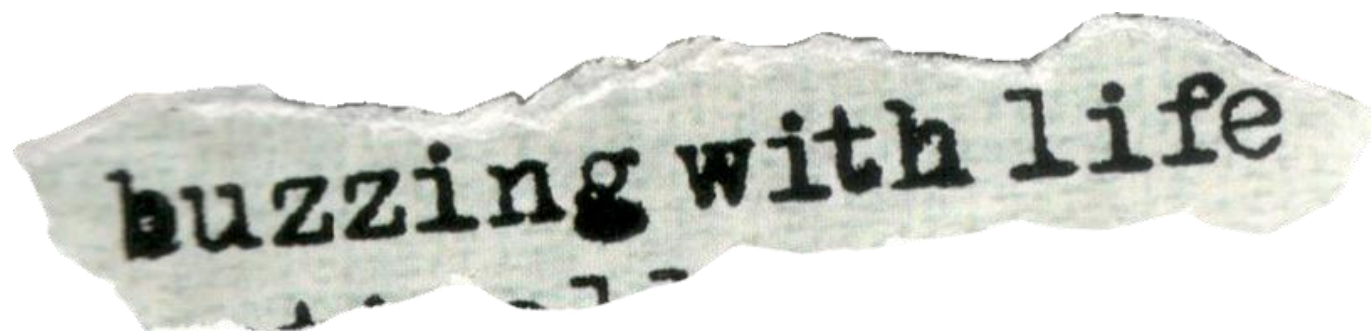
1749年，盧梭應狄德羅邀請協助編輯《百科全書》音樂部分。

狄德羅因寫了《盲人書簡》諷刺政府而入獄，盧梭探監途中發現第戎學院的論文比賽。



圖片來源:google

盧梭的人生巔峰

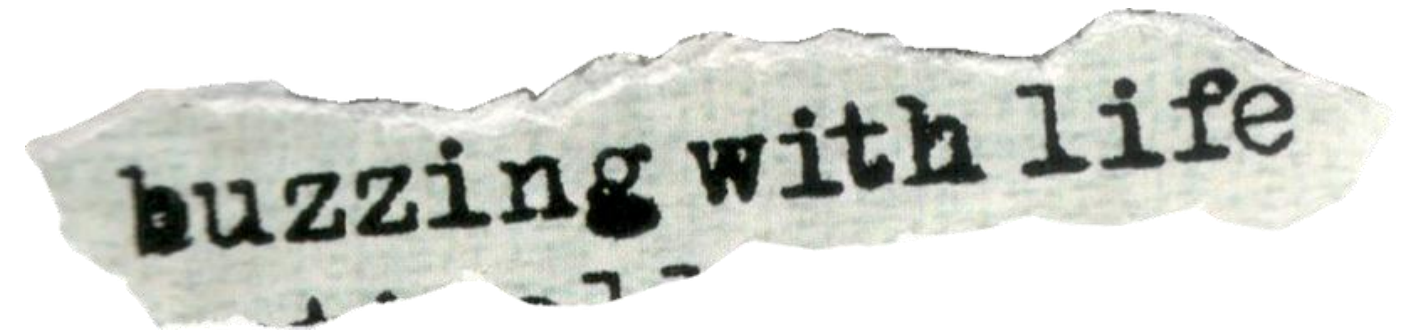


1750年，盧梭在狄德羅的鼓勵下投稿論文

《論科學與藝術的進步是否對改良風俗有益》

拿到第一名並聲名大噪(因為盧梭未受正規教育卻得獎)，之後辭掉沙龍的工作，開始四處演講(賺更多錢)。

盧梭的人生低谷



1755年，盧梭再次參加比賽，投稿

《論人類不平等的起源與基礎》，描述貴族的祖先是賊(貴族的祖先偷了大家的地，讓土地從公有變私有，導致不平等)。因為第戎學院是貴族學校，此文引起貴族眾怒，不但沒得獎，狄德羅、伏爾泰也跟盧梭絕交。

盧梭的人生低谷-愛彌兒

1762年，盧梭出版《愛彌兒》，西方第一個完整的教育哲學小說。過一陣子報紙匿名投書《公民們的情感》暴露盧梭未婚生子(天主教大忌)，還有臉發行兒童教育書籍。
(後來發現是伏爾泰投稿爆料)



盧梭記者會驚人言論



在記者會上，問及盧梭是否**未婚生子**，盧梭無否認，又問盧梭為何和戴萊絲生下五個孩子卻**沒有娶她**，盧梭回應因為自己**不愛她**，只把她當作是**洩慾的工具**。盧梭也說自己的**壞習慣太多**，不能好好的教導小孩所以全送去孤兒院**讓修女教**。以上言論被**大肆報導**，**舉國譁然**。

名聲俱毀



在社會輿論壓力下，盧梭被迫娶了戴萊絲，
但在結婚當天晚上就跑了。
法國政府因此把《愛彌兒》列為禁書並通緝盧梭，
於是盧梭逃回老家日內瓦，但當時通訊不發達，
老家的人皆不知盧梭遭通緝，甚至熱烈歡迎他。

逃亡生活



1762年，盧梭回老家後為了糊口，
將《論人類不平等的起源與基礎》加以修改補充成《
社會契約論》於瑞士出版。
此書又讓盧梭成名，法國政府卻因此掌握其行蹤，
盧梭只好逃亡到英國。

大衛·休謨

1766年，盧梭在英國受**當地貴族休謨**幫助。有次休謨帶著盧梭參加**宴會**，當時盧梭穿著**破爛**，警衛以為他是休謨的**跟班**，因此帶他到廚房後面吃剩菜剩飯，盧梭以為休謨故意**羞辱**他，揍了休謨一拳並寫一封**絕交信**給休謨，離開英國。



圖片來源:google

盧梭晚年

1768年，盧梭改名勒努回到勃古安，8月與戴萊絲完婚。

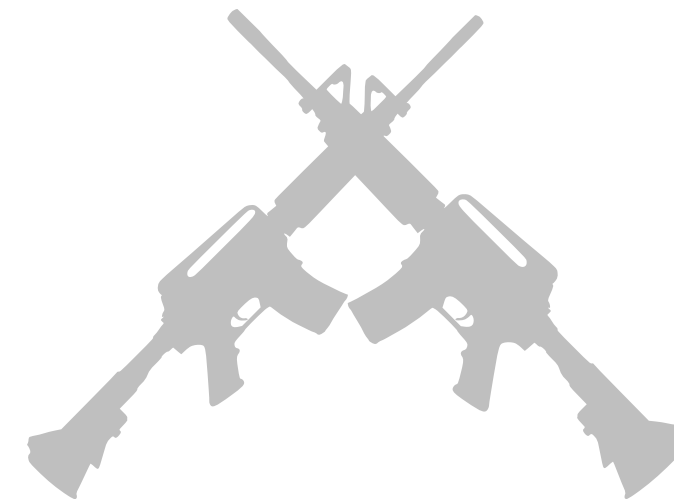
1770年，法國政府解除對盧梭的通緝令，改回原名，回到巴黎，患「**被害妄想症**」 並完成了 **《懺悔錄》**。

1778年晚間，盧梭喝醉被馬車撞倒，最後被野狗咬死，享年**66**歲。但大家都認不出是誰的遺體，以為是流浪漢，就丟在**亂葬崗**。

時代背景



時代背景



路易十五執政期間，參與七年戰爭(英法戰爭)，
導致國庫空虛，法國陷入財政危機

路易十六繼位時，正值法國爆發經濟危機，國家幾近
破產。

之後召開百年未開的三級會議，欲藉此解決經濟問題
，卻導致法國大革命爆發。

法國三級制度

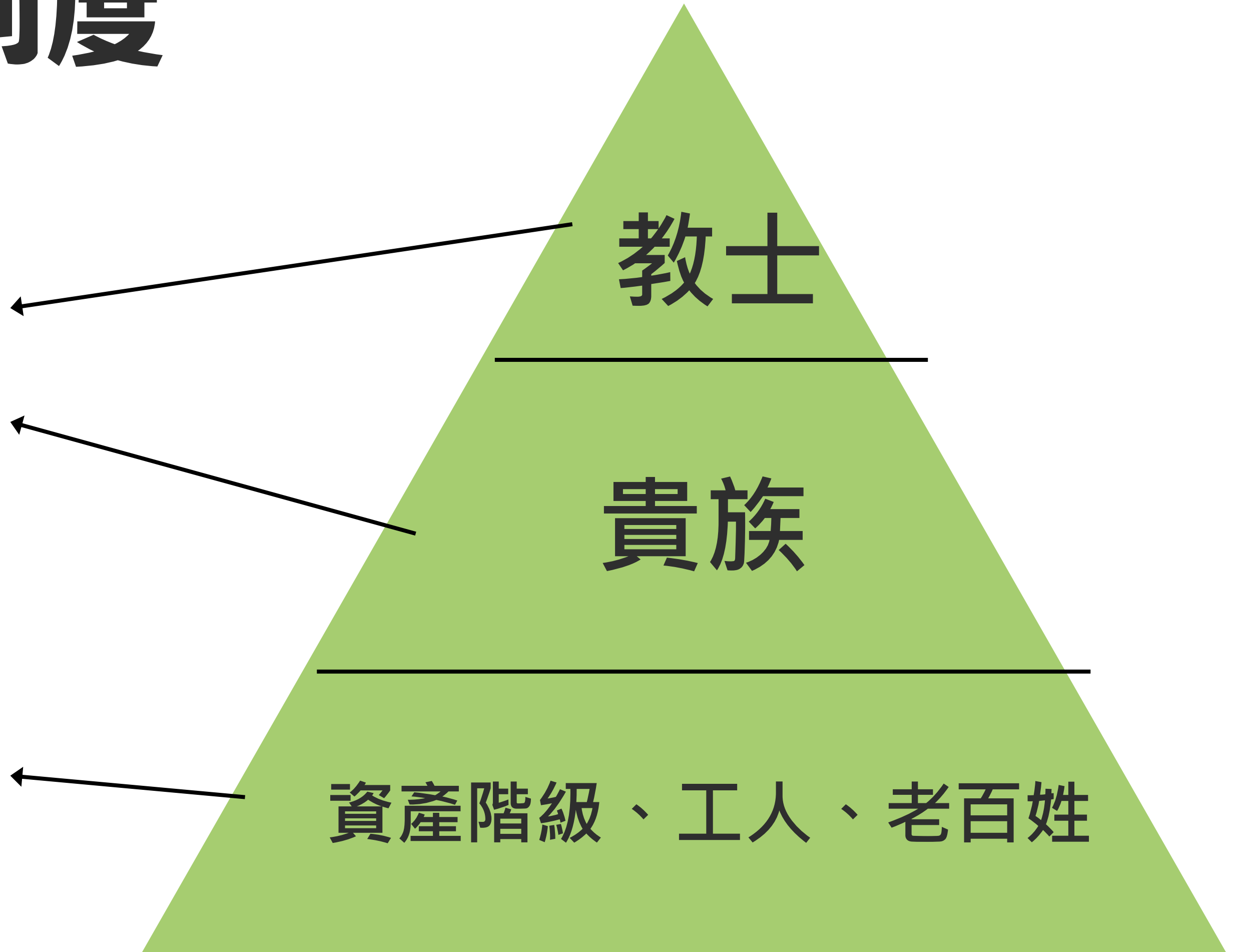
不用繳稅， 擁有
2/3的總財產
人口占比2%

教士

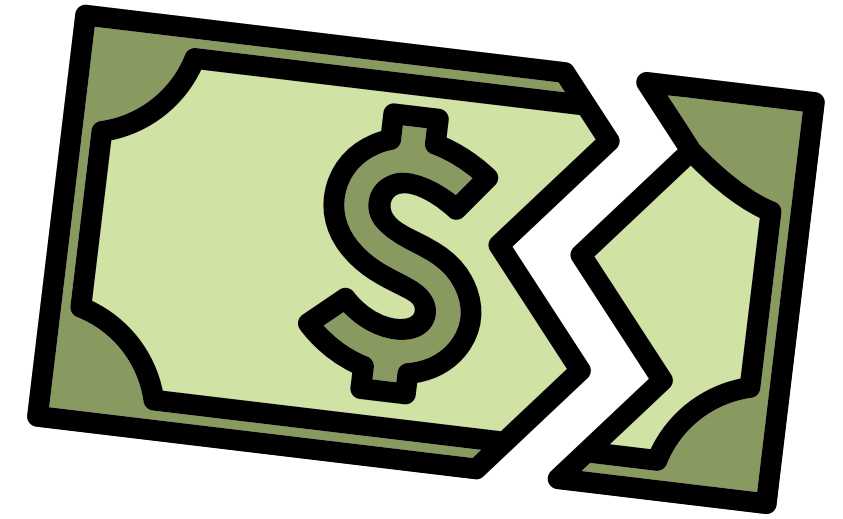
貴族

要繳稅， 擁有
1/3的總財產
人口占比98%

資產階級、工人、老百姓



法國三級會議



會議是**不定期**的，通常是國家遇到困難時，才會召開

1789年法國財政困難宣布**破產**。

1789年的三級會議是自1614年後首次召開的三級會議

也是法國**舊制度最後一次三級會議**。

法國三級會議



三級會議的首日就因為投票規則發生爭執。

例如：教士300人、貴族300人、平民600人，一個階級一票，但投票結果往往讓教士加貴族以 2:1 的比例優勢贏過平民。

現場平民們要求一人一票，卻遭到了其他階級的反駁。最終會議進行一天，且沒有定案。

法國三級會議

圖片來源:google

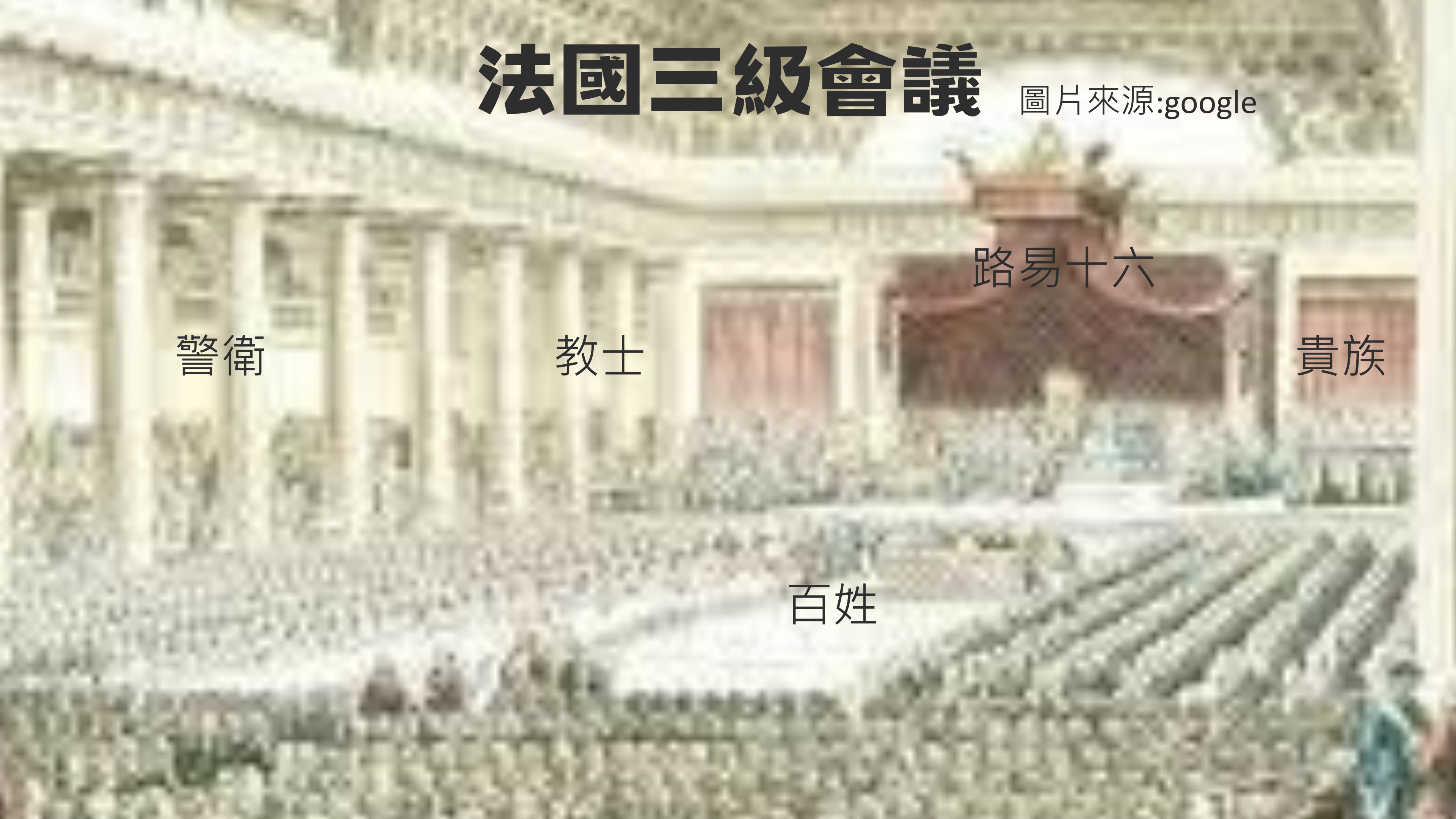
路易十六

貴族

教士

警衛

百姓



法國三級會議(後續)



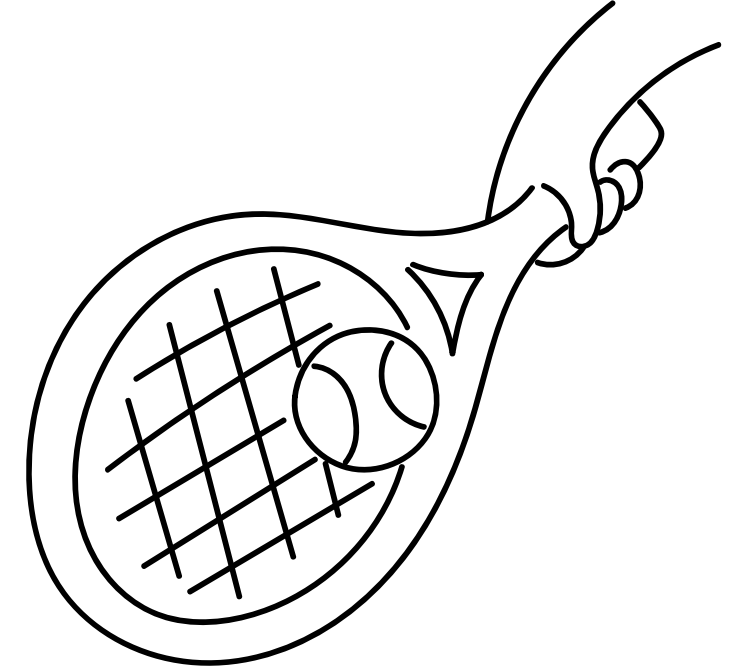
貴族和教士知道是國王縱容平民反抗

(暗中希望他們繳稅救濟國庫)

因此當晚分別派信使向國王表示他們極度反對新票制，並願意繳稅，因此國王覺得沒有召開會議的必要性了，並以場地裝修為由搪塞民眾，藉此關閉會議。

隔天，百姓看到凡爾賽宮門口寫著內部整修，發現他們被騙了，就占領旁邊的室內網球場。

網球場宣言

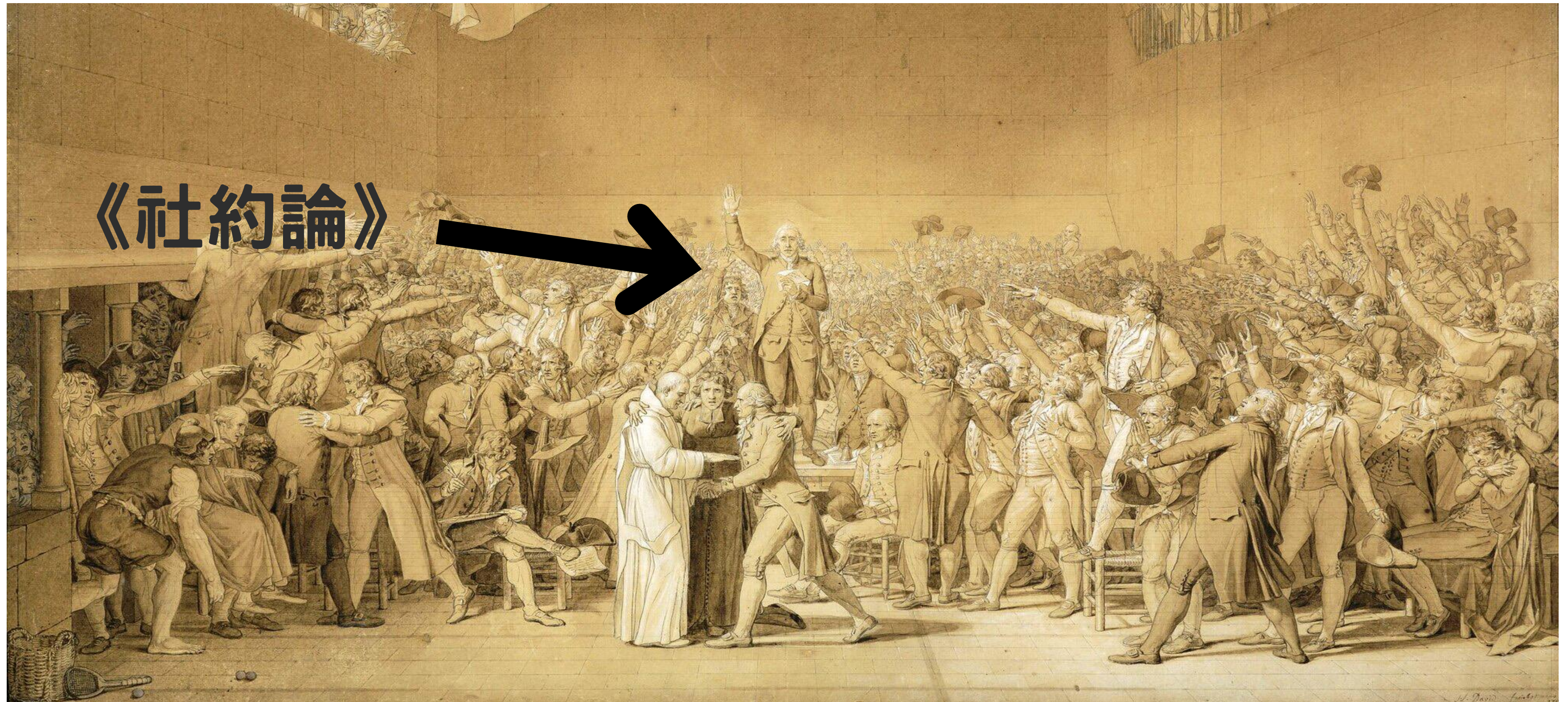


隔天，百姓看到凡爾賽宮門口寫著內部整修，
發現他們被騙了，就占領旁邊的**室內網球場**。

人民佔領室內網球場後自行召開會議，其中一名代表將 **《社
約論》** 讀給民眾聽，盧梭用字淺顯易懂，讓人民了解什麼是
平等、自由和主權在民。

網球場宣言

圖片來源:google



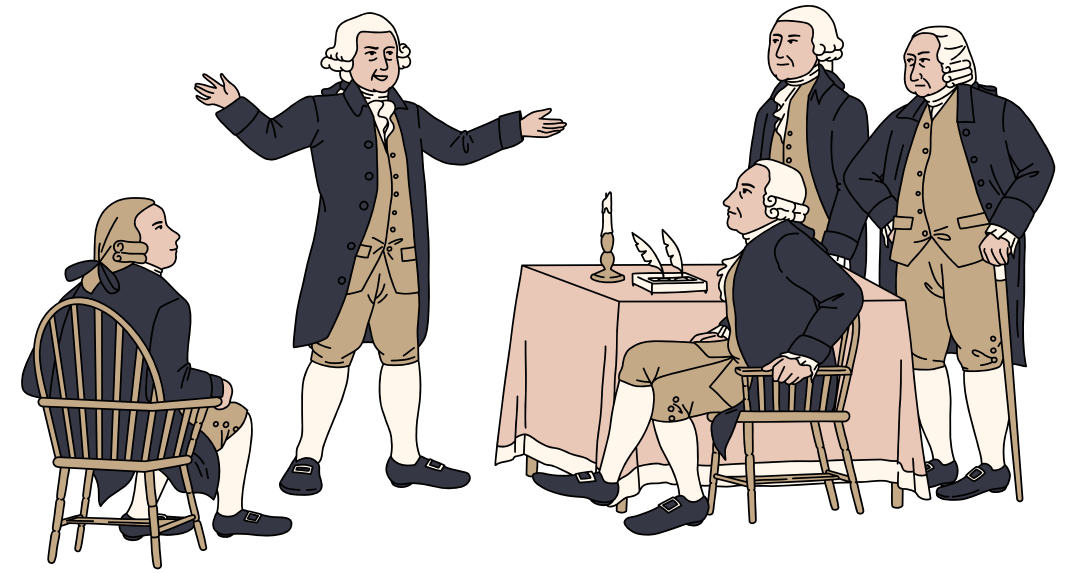
網球場宣言



第三級的代表們發誓會**繼續開會**，並將三級會議改為**國民會議**，不制定好法國憲法絕不解散。這是一次革命性的行動，向世人表明：

政治權利屬於人民及其代表，而非君主！

革命前夕



國王和顧問們察覺命令已無法使國民會議就範，因此偷偷調軍隊回來，想利用軍事力量將國民會議遷移到其他地方或解散。

1789/7/9，國民會議要求國王將軍隊撤離，但國王拒絕，革命的種子也在暗中逐漸生成。

攻陷巴士底監獄

百姓認為國王調動軍隊是要鎮壓，打算先發制人。
因為革命需要武器，監獄的軍火庫成為人民的目標。

1789/7/14攻陷巴士底監獄
(之後7/14成為法國國慶日)。



法國大革命後



1789/8/26，發布《人權和公民權宣言》，
宣布國民制憲議會的主要目的是編制新憲法。

1791年，制憲會議發表「一切政權由全民產生」，
並以「三權分立」的憲法執政。

1791/9/30，制憲會議解散。

1791/10/1，立法會議召開，法國成為君主立憲國家。

法國大革命後

1794年，法國大革命後，
人民認為盧梭是法國大革命的代表，
所以派軍隊到亂葬崗找很像盧梭的屍體，
並豎立雕像，題為「自由的奠基人」



圖片來源:google

尾聲



2007年，盧梭的後代寫信給法國政府
要求開棺驗屍，然而法國總統親筆回應
「我們要的是盧梭的精神，並非他的身體！」

主要著作介紹

報告者：邵維慶老師

著作介紹

- 1749 《論科學與藝術的進步是否對改良風俗有益》

(Discours sur les sciences et les arts)

- 1754 《語言的起源》

(Essai sur l'origine des langues)

- 1755 《論人類不平等的起源與基礎》 (Discours sur

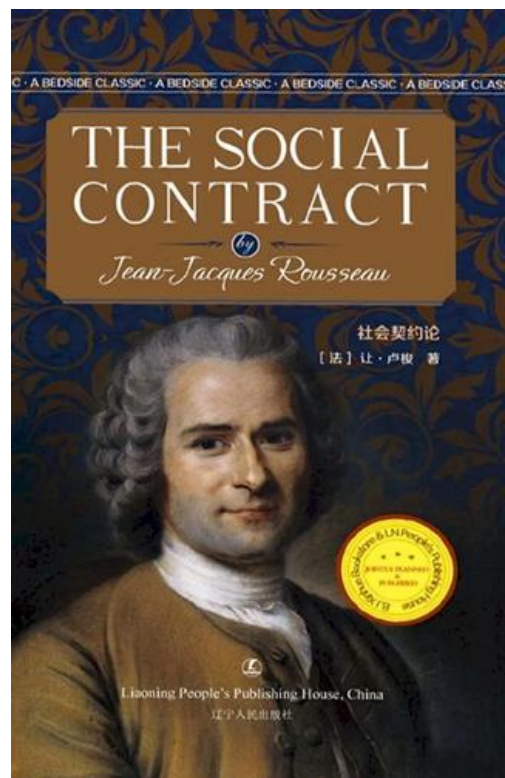
l'origine et les fondements de 'inégalité parmi les hommes)

著作介紹

- 1761 《新愛洛漪絲》 (Julie, ou la nouvelle Héloïse)
- 1762 《社會契約論》 (Du contrat social od Principes du droit politique)
- 1762 《愛彌兒》 (Émile ou De l'éducation)
- 1772 《論波蘭政府》 (Considérations sur le gouvernement de Pologne)

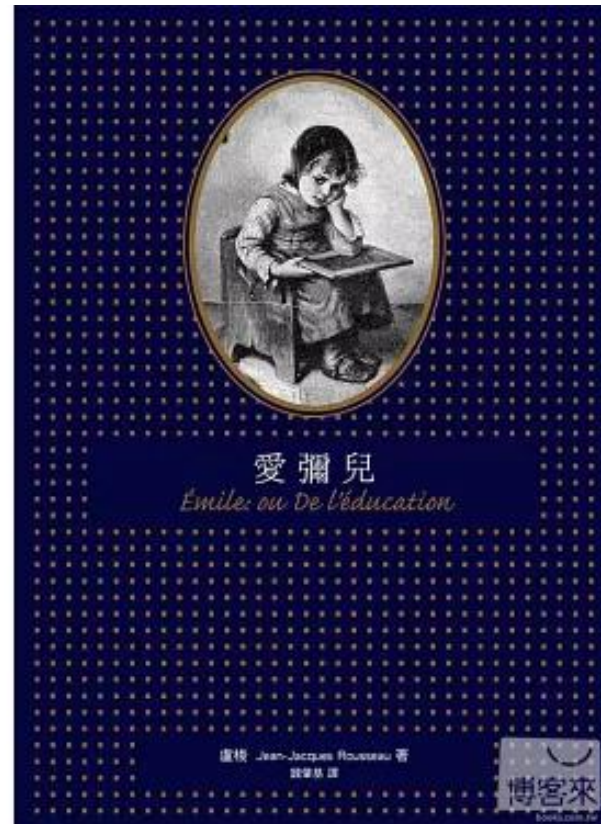
著作介紹

- 1775 《對話錄:作為讓-雅克 的審判者盧梭》 (Rousseau Juge de Jean-Jacques)
- 1782 《懺悔錄》 (死後出版) (Les Confessions)



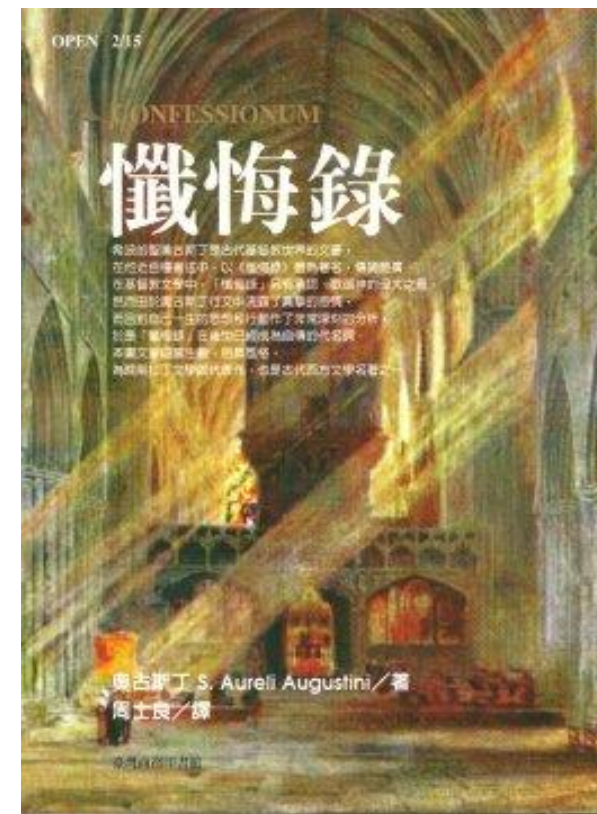
社會契約論

圖片來源:google



愛彌兒

圖片來源:google



懺悔錄

圖片來源:google

《論人類不平等之起源與基礎》

提及**私有財產制**是人類不平等的起源。
此書為後來的《**社會契約論**》奠定基礎，
重要程度也僅次於《社會契約論》。

因有**批評貴族**的言論，
所以和貴族結下不少心結。



《論人類不平等之起源與基礎》

盧梭認為社會中的不平等有兩種：

1. **生理**上的不平等(不嚴重，因為**影響不大**)

Ex: 人的高矮胖瘦，不影響政治權利義務的行使。

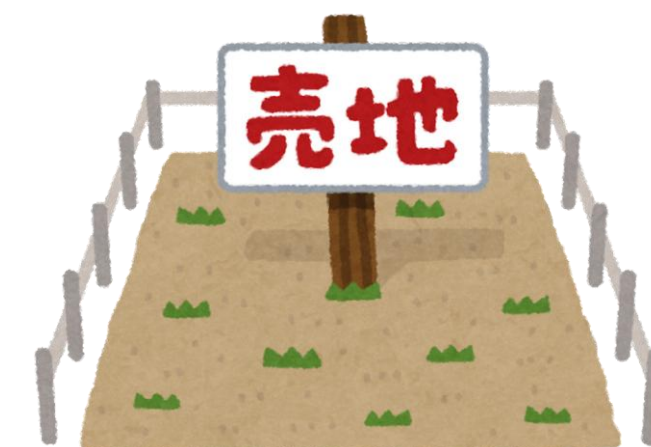
2. **政治**上的不平等(嚴重，因為會**影響生活**)

Ex: **聰明人圈地糊弄笨蛋**，影響人社會不平等的地位。

《論人類不平等之起源與基礎》

盧梭認為社會中的不平等源自私有財產制

Ex: 圈地理論。



在古時土地是大家的，資源豐富，但聰明人先圈了地，笨蛋還是到處遊走。後來隨著人變多，資源慢慢不足，導致笨蛋只能闖進聰明人的地盤，這讓聰明人不高興，所以聰明人團結起來擁立強者為王，並成為現在的貴族，笨蛋(平民)只好用工作換資源。

《社會契約論》

- 又稱《民約論》
- 提出「主權在民」

第一卷:敘述社會結構和社會契約

第二卷:闡述主權及其權利

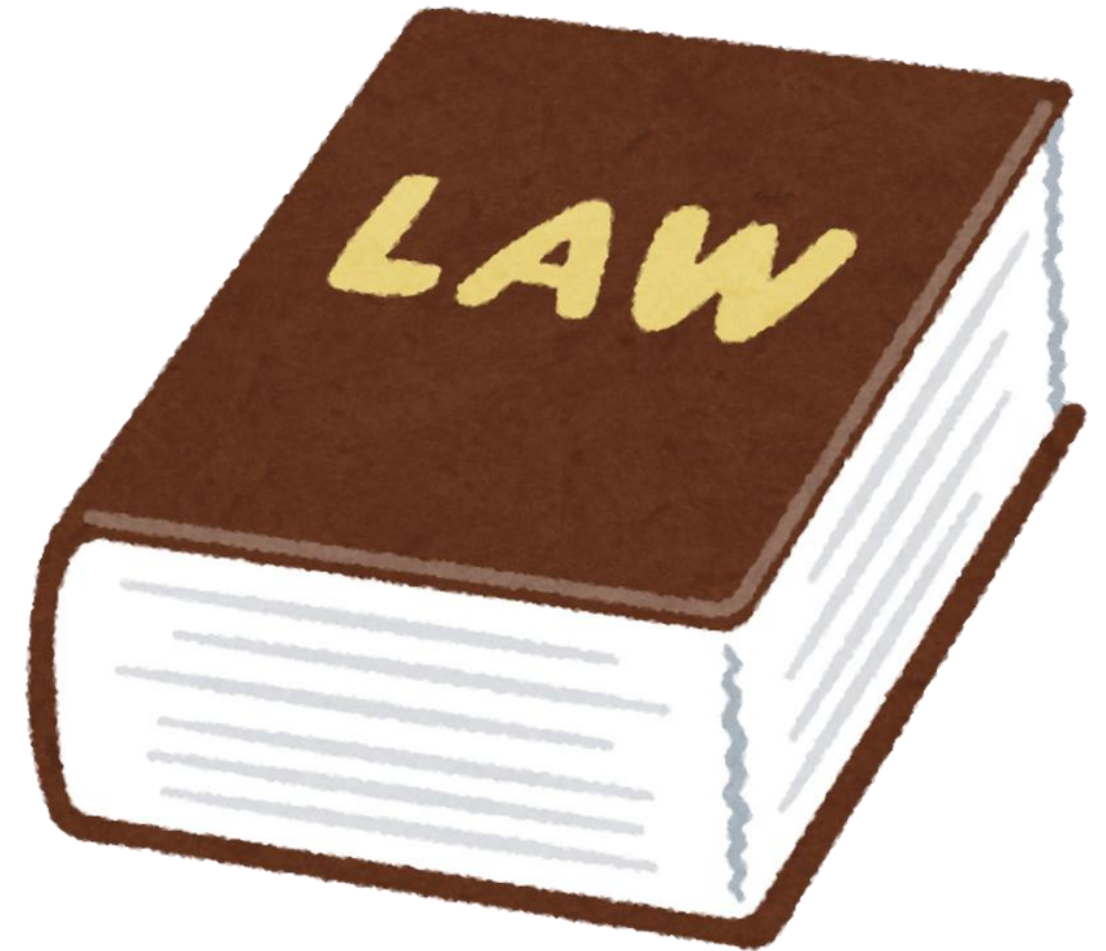
第三卷:說明政府及其運作形式

第四卷:公益是不可摧毀的，要透過投票決定



《社會契約論》

- 影響美國的《獨立宣言》
- 影響法國的《人權宣言》
- 廢除歐洲君主絕對的權力
- 北美洲脫離大英帝國掌控
- 美、法憲法都包含《社會契約論》的思想



《愛彌兒》

- 第一個完整的**教育哲學**。
- 第一部**兒童教育**小說。
- 盧梭自認為是所有作品中最好的一部。
- 批評**封建教育**忽視兒童和成人之間的差異，
無法因材施教。
- 崇尚**自然教育**。(從做中學)



《愛彌兒》

第一卷：嬰兒期(0~5歲)。

主旨為**身體養護期**。

父親為教師，母親哺乳，讓兒童**接近自然**，遠離都市，住在鄉下。多給嬰幼兒自由、少給統轄，讓其手足和身體能夠自由的活動，自由地支配身體，自己控制自己，這會使嬰兒的各方面可以自然的發展。

《愛彌兒》

3~12歲: 感官養護期。

主旨為注重自然經驗及親身體驗操作。此時孩童還未有理性的存在，但已經能夠自由活動，在此階段，不宜過多的書本教育，應該讓他自由的探索這個世界，透過實際接觸累積經驗，以消極教育讓兒童在鄉村中自然成長。

《愛彌兒》

13~15歲: 理性與手工教育期。

主旨為學習知識。

此時已經邁入理性時期，這時候就可以開始進行書本教育，學習理論知識。保持好奇心，依實際觀察與勞作，開始認識並了解周遭事物的原理與觀念，並能有思考與判斷力。

《愛彌兒》

16~20歲: 感情教育期，需適應群體生活，學習愛與友誼的關係。
主旨為研究人際關係。

此時已脫離兒童時期，真正進入社會公民。以前只要研究自己和事物的關係，但現在需要研究自己和他人的關係，思考、學習自己和他人間之道德關係。此時期也有足夠的理性和判斷來思考，並信奉自己認為是正當的理論。

《愛彌兒》

第五卷為女子教育。

當時男女地位不平等，在此卷中有許多老舊思想。

盧梭為青年愛彌兒假設了一位理想的伴侶，名為蘇菲，是一位優雅、樸素、單純、可愛的女子。

此卷描述蘇菲作為理想的妻子和母親的教育方式，以及如何成為一位服從與尊敬男子之有婦德、修養的女子。

《愛彌兒》影響

- 西方教育史上非常重要的**教育**論著，所論述的自然教育理論在教育思想上引起了偉大的革命。
傳播到整個歐洲，並引起深刻的反響。
- **森林小學**是其理想在現代社會中類似的實踐，但是與當初盧梭的說法不同，只有接近自然的部分類似，現在的森林小學有點類似**貴族學校**，而盧梭是希望大家都能透過這種方法學習。

《懺悔錄》

在作品中盧梭說自己**本性善良**，古代歷史人物給他崇高的思想，但**社會環境的汙濁及不平等**，讓他被汙染及影響。

回憶了他孩童時代所受到的遭遇，入世後社會對他的虐待和他耳聞目睹的種種黑暗與不平。

盧梭揭露自己有**說謊**、**調戲婦女**、**偷竊**的習慣。

《懺悔錄》

1720年，8歲的盧梭受到女老師蘭貝爾斯的鞭罰，但是盧梭並不著重在疼痛，而是享受"肉慾的快感"，此後盧梭便渴望受到年輕少女的鞭打。

長大後喜歡在黑暗的街頭，向陌生女子露出他的臀部，盧梭曾說他深知這是一件非常愚蠢的行為，但聽見她們的叫聲還是會感到無比滿足。

《懺悔錄》

有次，盧梭偷偷跑去一位老太太鄰居家，當時那位老太太去教堂禱告，盧梭就在那位老太太的飯鍋內撒了一泡尿。

小時候盧梭被慫恿去偷菜，盧梭認為偷竊並不是什麼大惡，但如果是偷錢的事就很嚴重了，偷吃的倒是還好。

盧梭錯誤的價值觀，讓他在之後的人生犯下了許多錯誤。

《懺悔錄》

- 文學史上最早最有影響的**自我暴露**作品之一，書中毫不掩飾個人的醜行，對後世影響深遠。
- 其中體現出了個性自由的精神，也因此被視 為19世紀 浪漫主義文學的先兆。
- 指出社會存在「**強權及公理**」的不平等現象。

主要思想介紹

報告者：陳則勳

章節重點

- 1.前言
- 2.霍布斯、洛克和盧梭三者思想之差異
- 3.團體契約與全意志
- 4.人類理想演進過程 (事實上並非這樣)
- 5.尋找人類不平等的原因
- 6.結論

前言

在生平介紹到盧梭出生平民家庭，但只接受過兩年私塾教育(無正規教育)所以在早中晚期對自己理論產生矛盾。早年強調自由和自然狀態的平等，主張社會契約理論，認為人民在社會中達成契約來保護自由和個體權力。

盧梭、洛克和霍布斯三者思想之差異

	霍布斯	洛克	盧梭
人性	人性本惡	人性本善	有善有惡
自然狀態	互相侵害 (地獄)	自由平等 (天堂)	互不干涉 (黃金時代)
自然權利	為生存而為所欲為的權力	天賦人權 (生命權，自由權，財產權)	保護自己財產的權力

盧梭、洛克和霍布斯三者思想之差異

	霍布斯	洛克	盧梭
自然法	為生存不擇手段	不互相傷害 維護和平	為了萬物生存而自然產生的規則
社會契約	人民跟人民簽訂並交由利維坦監督	人民與仲裁者簽訂	人民互相簽訂團體契約並從中選出主權體來管理

團體契約與全意志

團體契約：

大至一個國家，小至一個家庭，任意一個團體基於大家共同利益，依據**全意志**讓**人民互相簽訂契約**，再從人民中選出一個**主權體(執行者)**來執行契約，達到自己管理自己的效果。

EX:班級公約，中華民國憲法



圖片來源:Google

團體契約

班級公約：

在班級35人裡面大家先一起訂定一個班規出來(人民互相簽訂契約)，再從班級裡35人中選出一個**主權體**(班長)來依照班規管理大家。

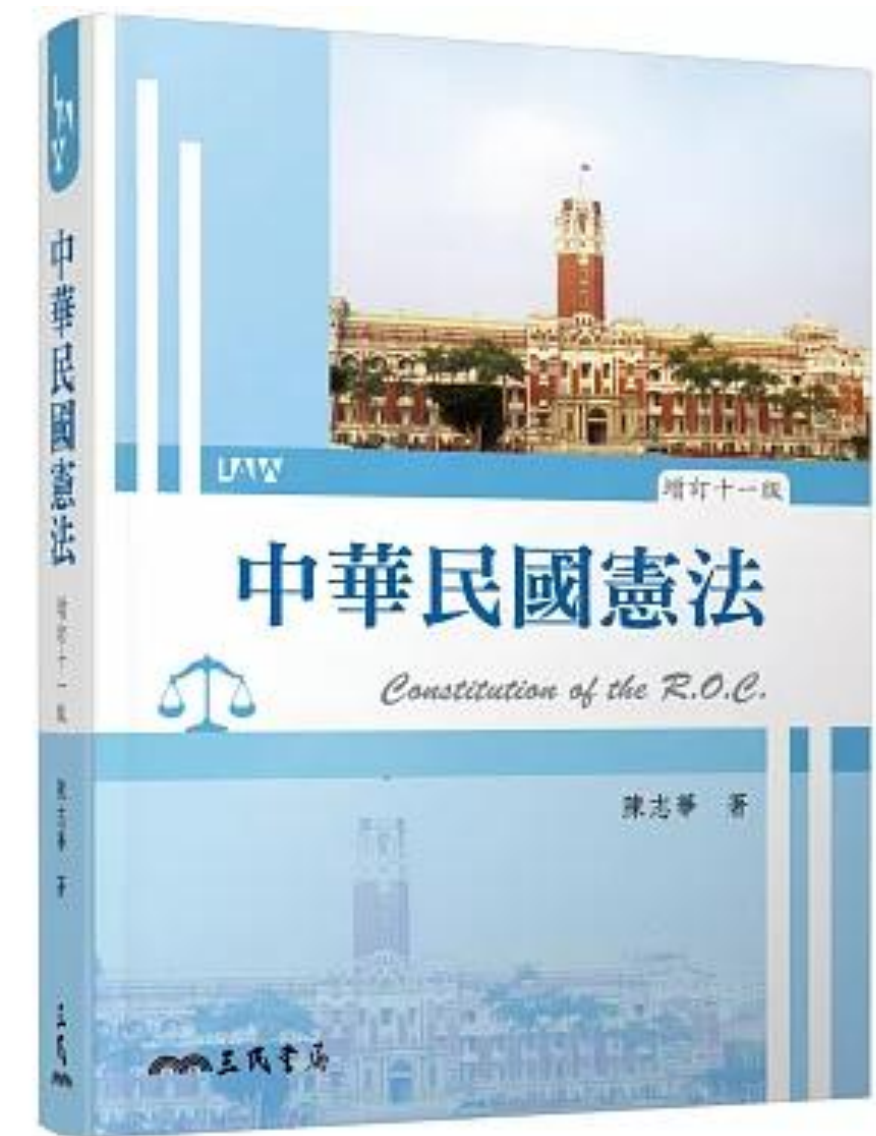


圖片來源:Google

團體契約

中華民國憲法：

中華民國人民透過國民大會制訂中華民國憲法，再從人民中投票選出一個**主權體**(總統)，總統須依照憲法管理中華民國人民，**總統必須是我國人民**，達到自己管理自己的效果。



圖片來源:Google

全意志

全意志：

符合**公共利益**，共同參與，
全國性的問題等要件，且具
有拘束全體的力量。

EX:全民健保



圖片來源:Google

全意志

全民健保：
透過**全民參與**的保費制度，
使窮人也能像富人一樣看病，
保障每個人都有平等就醫
的機會。



圖片來源:Google

前言

盧梭認為在黃金時代每個人都是平等自由的（因為放棄自由便是放棄做人的義務與權利），人類進步的過程，事實是一部人類墮落史，由平等走向不平等，自由走向不自由，而解決人類社會問題根源，就要先從尋找人類不平等的原因開始。

人類理想演進過程

自然狀態(黃金時代，不須經過任何同意)

家庭狀態(無形的全意志契約同意)

家族狀態(無形的全意志契約同意)

社會狀態(鬆散有形的全意志契約同意)

國家狀態(嚴謹有形的全意志契約同意)

人類理想演進過程

自然狀態(黃金時代)

人少資源多，互不干涉沒有法律約束



資料來源:Google

人類理想演進過程

家庭狀態(無形的全意志契約同意)

男女組成家庭狀態(變成群居狀態)

EX:做家事是無形的默契



人類理想演進過程

家族狀態(無形的全意志契約同意)

多個有血緣的家庭組成家族

EX:過年吃團圓飯，清明節掃墓



人類理想演進過程

社會狀態(鬆散有形的全意志契約同意)

資料來源:Google

人口增加，資源逐漸匱乏，人民以物易物形成市集，有交易就會有糾紛，因此經大家同意推舉一位管理者來管理秩序，解決大家的糾紛。



人類理想演進過程

EX:

阿勳是賣蛋的，有天家裡沒米了他帶著10顆雞蛋去市場找賣米的邵哥換一袋米，十天後阿勳家又沒米了，到市場後邵哥指控阿勳的雞蛋有兩個是壞掉的，但阿勳堅持雞蛋都是新鮮的，這時旁邊水果攤的阿豐跳出來說不如阿勳還邵哥一個新鮮的雞蛋，雙方都損失一個，就能解決問題了。大家覺得阿豐很公道決定之後有問題就找他，但當所有人都找阿豐解決問題時便沒有空管理他的水果攤，因此大家決定出攤位盈餘的10%給阿豐做為報酬，因此大家拍手同意(鬆散有形的契約同意)阿豐擔任市場管理員。

人類理想演進過程

國家狀態(嚴謹有形的全意志契約同意)

人口越來越多，市場也越來越多，管理者忙不過來需要招募更多管理者，而管理者做得事越多收益也增加更多，導致許多人都想當管理員，需要建立嚴格的方式來選出管理者。

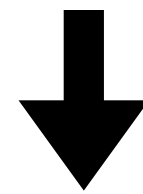
EX:市長選舉



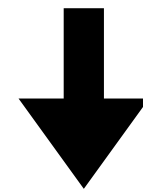
人類理想演進過程

國家狀態舉例：

清朝艋舺市集----幾千人/幾兩銀子



日治萬華商圈----幾萬人/ 幾萬塊



現今 台北市----約260萬人/1900億

透過選舉罷免法選出市長(嚴謹有形的契約同意)。

人類理想演進過程

理想 ≠ 現實

人類理想演進過程

理想不等於現實

當時法國貴族跟教士佔總人口的2%，但擁有全國2/3的土地，而且不需要繳稅，其他98%的平民只擁有少量的土地且需要繳稅，這就是**不平等**的存在。



資料來源:Google

人類理想演進過程

一、生理或自然上產生的不平等：

年齡、健康等。(不嚴重)

二、人為或政治上的不平等：

聰明人糊弄笨蛋。(嚴重)

----成為人類社會上不平等的起源。

人類理想演進過程

為什麼會不平等？

最初因為人少資源多(黃金時代)大家都過著絕對自由平等的日子，後來因為群居的便利性，而漸漸變成家庭狀態，人口增加變成家族狀態，導致資源開始不易取得，於是第一個聰明人開始圈地。

人類理想演進過程

第一個聰明人開始圈地

笨蛋認為圈地限制自己及資源是愚蠢行為

聰明人發現圈地能保障自家財產，導致圈地越來越普遍。(形成私有財產權的概念。)

笨蛋發現時已無資源可用

人類理想演進過程

笨蛋不以為意，依然會去聰明人圈地的土地內採集食物。聰明人為了保護私產：

圈地者聯合推舉一位強者，**成立政府**

政府制定法律，**私產合法化**

笨蛋無法隨意進出聰明人的土地

人類理想演進過程

不平等的出現：

聰明人將地圈完，笨蛋沒有資源，只好向聰明人尋求幫助。

➡ 笨蛋用**工作**換取**資源**

聰明人將地圈完之後：

有土地的人---成為**地主**

無土地的人---男的當長工，女的當奴僕



資料來源:Google

人類理想演進過程

不平等的世襲：

聰明人為了讓後代可以繼承土地，永遠享有地位、權力和財富。

➡ 聰明人開始支持強者成為君王(專制獨裁)

君王回報聰明人，將其封為貴族(公、侯、伯、子、男爵)，從此身分、財產、地位世襲。(伯爵的子孫永遠是伯爵，長工的子孫永遠是長工。) ➡ 不平等的世襲開始。

人類理想演進過程

聰明人欺負笨蛋是不對的，這樣的國家根本是**強者富者愚弄弱者窮者的陷阱**，人民應該發起革命，打倒統治者與貴族，拿回在黃金時代時屬於大家的土地，依自由、平等及**全意志**原則簽訂共同的**社會契約**（憲法），根據憲法建立公平公正的社會及國家。

人類理想演進過程



法國大革命



法蘭西憲法



法蘭西共和國



重要學說與理論探討

報告者:黃烜豐

前言

盧梭認為真正的自由是服從自己共同制定的法則，並強調全意志高於個人意志，以維護集體利益。他提倡自然教育與回歸自然生活，批判虛偽的文明發展。盧梭的學說對自由、平等與社會正義的思考，深刻影響後世政治與社會理念。

重要學說

○ 社會契約論

○ 全意志

○ 人民主權說

○ 反對代議制

人類為何需要群體生活？

- **生存需求**：面對自然災害、野獸或其他威脅，群體能提供保護、資源共享和勞力分工，提高生存機率。
- **歸屬感**：人是社會性動物，需要陪伴。群體生活能滿足愛與支持的心理需求。



人類為何需要群體生活？

- **分工與效率**：藉由不同成員的分工合作，群體可以生產食物、建設居所、累積知識與文化。

- **例如：**

一個人耕作可能只能選擇一種作物(營養不良)
但一群人可以分工每個人種植不同作物並交換(營養均衡)

團結力量大!!

人類為何需要社會契約？

為了解決自然狀態下的矛盾與不安定，
並且在保留自由的情況下，
獲得更穩定和平等的共同生活。

核心目的在於：

保障自由、實現平等、確保安全

FREE

人類為何需要社會契約?



原始人類生活簡單，但隨著人口增加、土地私有化、財產出現，出現人與人之間的**衝突、競爭和不平等**。

為了避免弱肉強食、強者支配弱者的混亂局面，人們必須透過協**社會契約**，共同建立一個依照**全意志**運作的社會

盧梭解釋社會契約

「每個人把自己讓與**公共**，就不是把自己讓與什麼人；對於每個份子，都可取得相同於自己所讓與他人的**權利**，所以他獲得相當於他所**喪失**的一切，並獲得更多的力量以**保護**所有的一切。」

什麼是社會契約？例如？

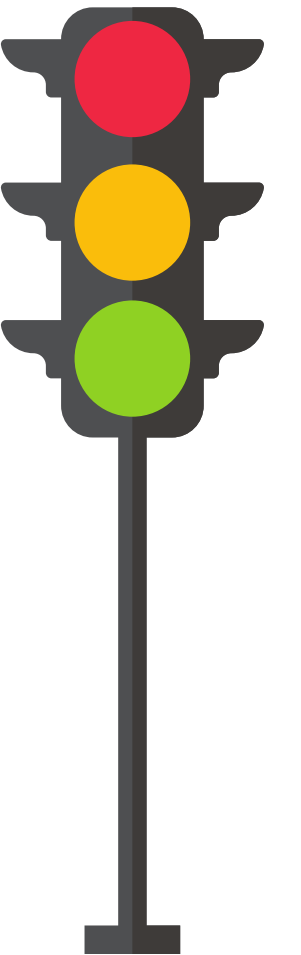
放棄天然自由，並交給主權體掌控，得到契約自由。

1. 遵守交通規則

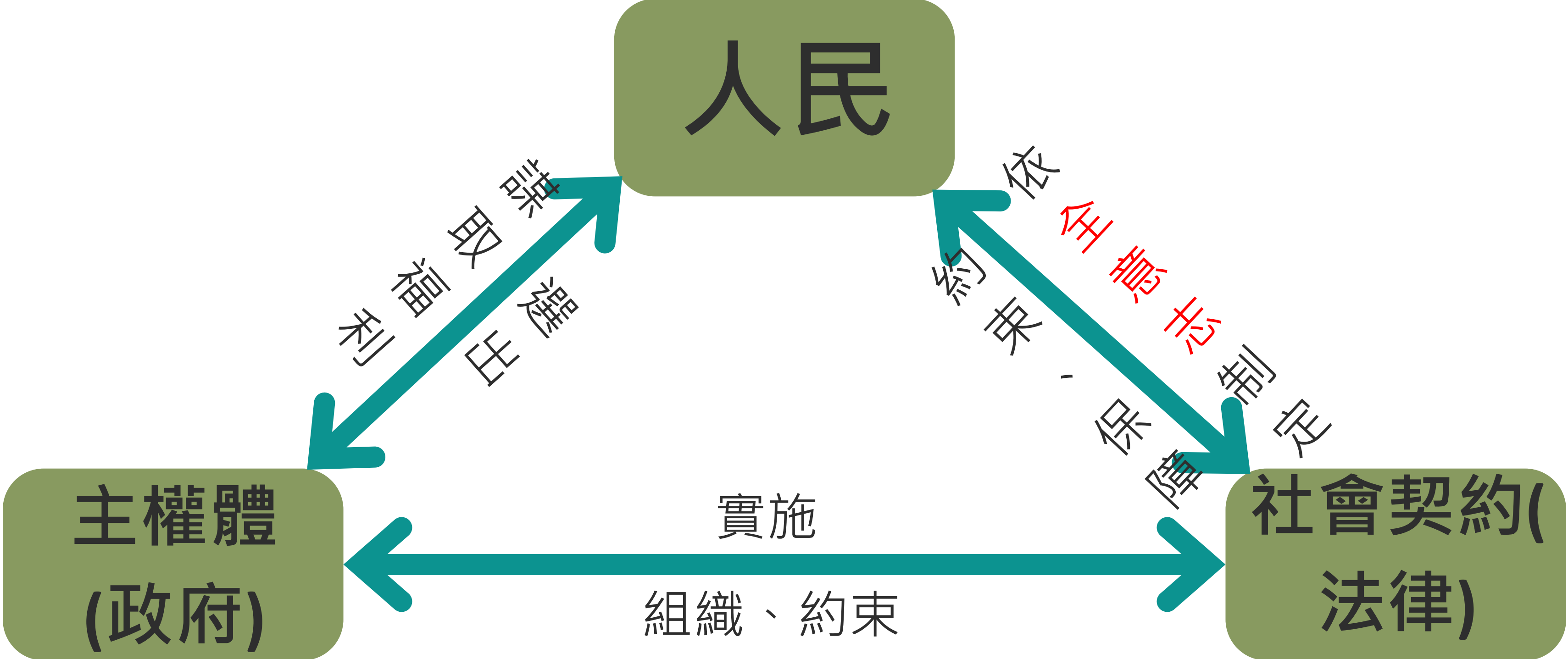
大家同意遵守紅燈停、綠燈行，讓道路安全，是一種日常的社會契約。

2. 繳稅與享受公共服務

人們繳稅支持建設，如警察、醫療、教育，政府則保障基本生活需求，也是社會契約的體現。



社會契約論關係圖



社會契約論



- 社會契約=團體契約
- 人民依全意志簽訂社會契約，並將權力交給主權體所組成的國家(共和國)。
- 人民依全意志制定法律，並依法組織政府保障人民自由，但未加入主權體者，則無法獲得國家保障。

社會契約論舉例

張惠妹 阿妹條款

在自然狀況下，人民隨時可以跳躍，但因為三天三夜這首歌過於瘋狂導致眾多人同時跳躍，遭到附近居民抗議。

因此政府**制定法律**，規定若分貝過高或附近居民感受明顯搖晃，環保局得以**開罰**，甚至要求演唱會場地斷電。

為了讓大家能安全、平等地享受演唱會，不互相干擾或造成危險，主辦單位與觀眾之間形成了一種**默契和約定**。大家接受這些規範，就像**社會契約**一樣，**放棄部分「無限制自由」**，**換取整體秩序與安全**。

全意志

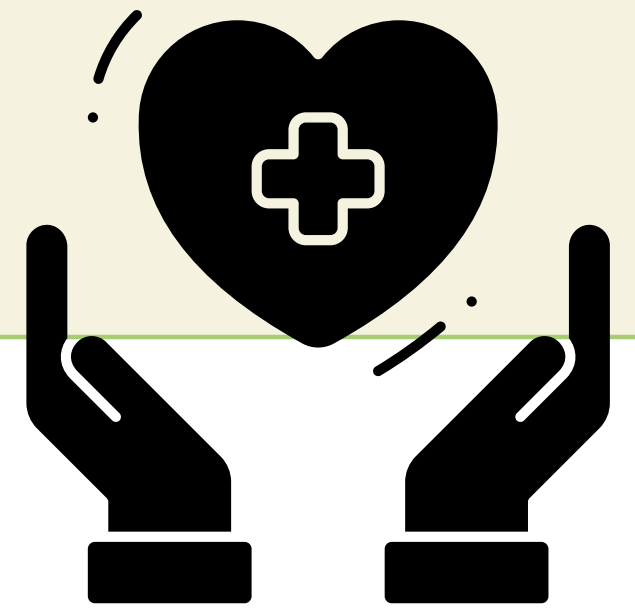
一個社會中全體人民為了
共同利益所形成的集體意志

全意志必須符合

1. 共同參與
2. 公共利益
3. 全國性問題
4. 具拘束全體之力量...



全意志於現代之應用



Ex:全民健保

- 1.共同參與:全體國民參與
- 2.公共利益:窮人得以看病，對社會與能有貢獻
- 3.全國性問題:窮人無法負擔昂貴醫療費造成社會衛生問題
- 4.具拘束全體之力量:中華民國國民皆須繳納保費

盧梭對不同時期全意志之解釋

早期

直接民權，全體參與才是全意志

中期

公益原則才是全意志核心，多數認同即可

後期

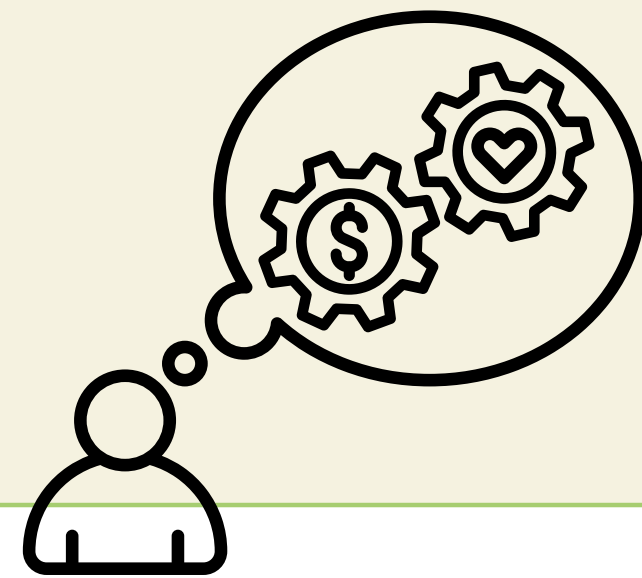
公益原則才是全意志核心，少數認同即可

晚期

只要符合公益原則，一個人同意也可以

易形成獨裁者之藉口

眾意志



滿足大家的**期待**，卻不一定滿足**公共利益**。

Ex：全民普發6000

多數國民在疫情後希望政府普發6000、減輕生活壓力。
從眾意志角度來看，每個人都有受益，對窮人來說這是一筆救命基金，但對有錢人來說這6000可有可無。
普發6000甚至可能造成財政縮減壓縮到其他政策之預算。

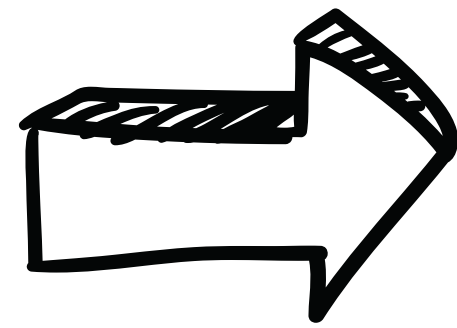
全意志v.s眾意志

	全意志	眾意志
共同點	大家都同意	大家都同意
利益取向	公共利益	個人利益
目的	為全民謀福利	為特定人群謀福利
舉例	全民健保	全民普發六千

社會契約從社會過渡到國家的具體實踐

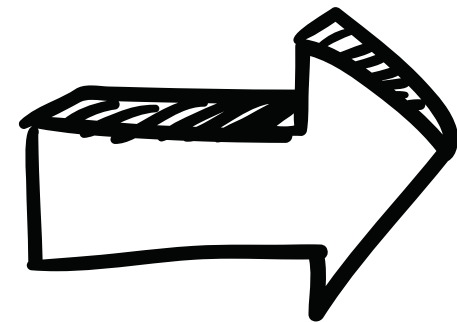
- 社會狀態（鬆散）：依全意志簽訂社會契約
- 國家狀態（嚴謹）：依人民主權簽訂法律

全意志



人民主權

社會契約



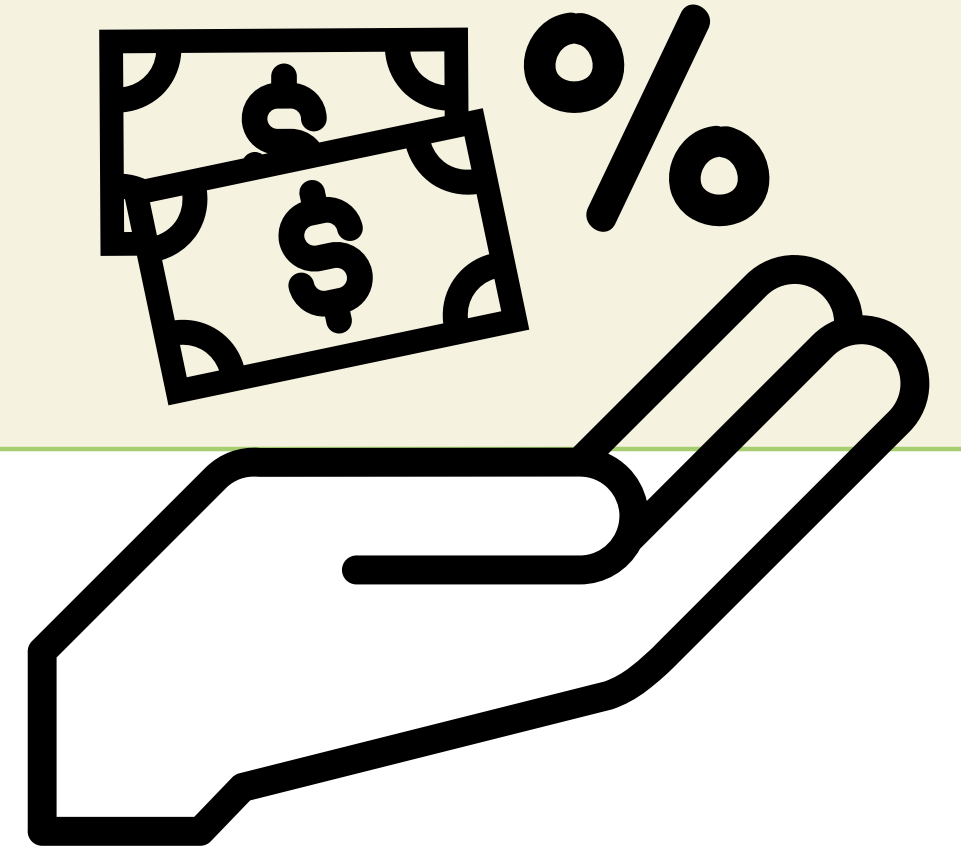
法律

人民主權說



- 全意志就是人民主權的表徵，不能讓渡、不能分割，代表人民的公共意志。
- 透過立法權落實，政府僅維護及執行
- 目的為保障人民自由與平等不受侵害
- 只有人民擁有主權，可更改、修正、補充全意志

解決之道



- 盧梭了解全意志無法完全實現
- 因此在晚期以多數決解決爭端(需符公共利益)
- 個人可犧牲一點自由平等換取全體自由平等
- Ex:將老宅都市更新，讓城市更先進、美觀

主權特性



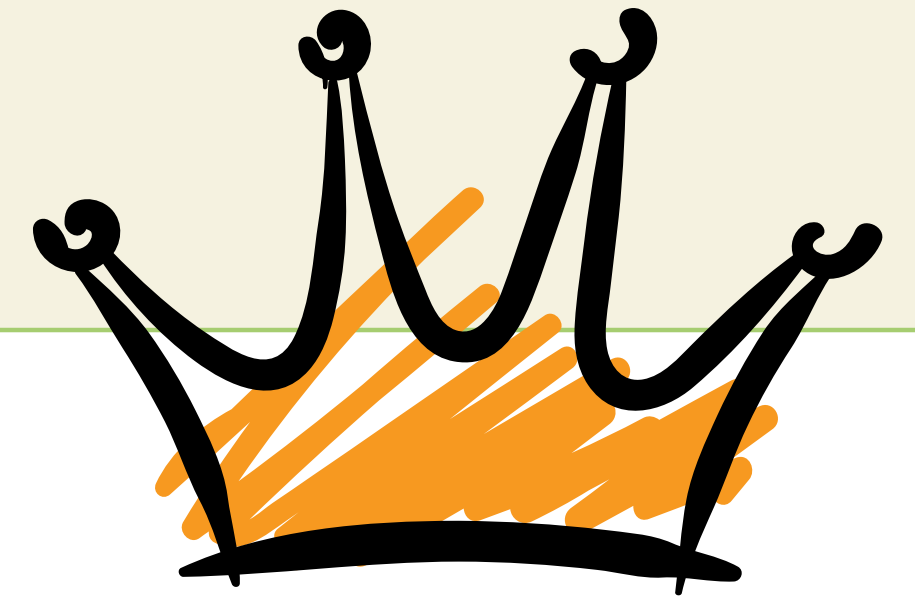
對內

- 最高性 • 永久性
- 普遍性 • 不可分割性 • 不可讓渡性

對外

- 排他性 • 代表性 • 不受之支配性

主權特性(對內)



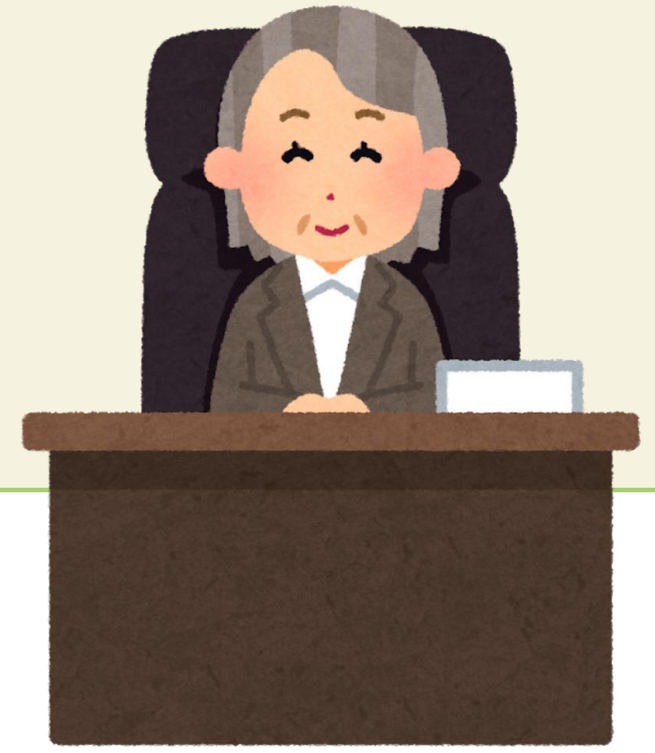
1.最高性:

國家的法律與權力在國內具有**最高地位**，所有人民、機關與團體都必須**服從**，沒有人可以凌駕其上。

Ex:**憲法**

所有人不管窮人有錢人乃至總統都不得違反憲法。

主權特性(對內)



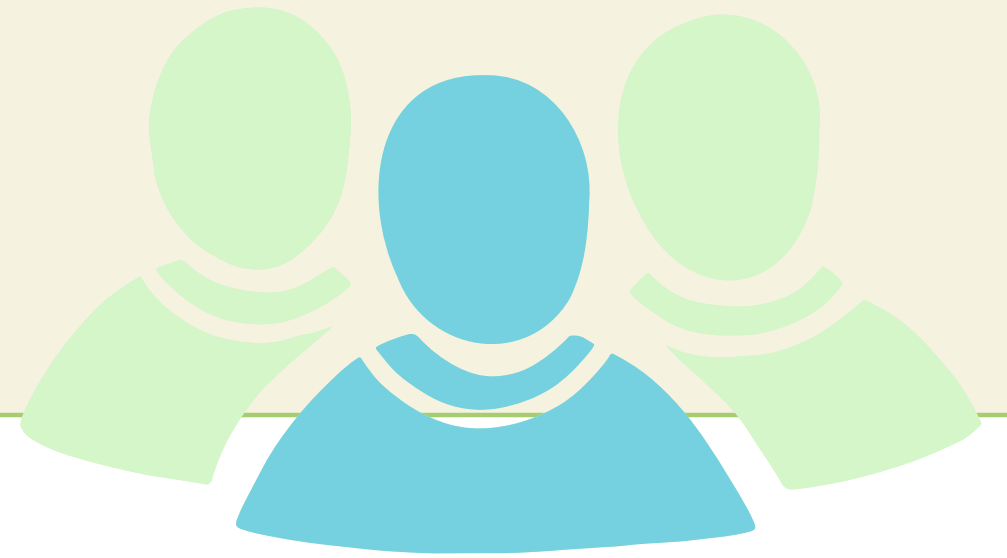
2. 永久性

主權不會因為政府更替或領導人更動而消失，只要國家存在，主權就持續存在。

Ex: 中華民國總統政黨輪替

每隔4年選一次總統，政府主權不會因為執政黨從國民黨換成民進黨而消失。

主權特性(對內)



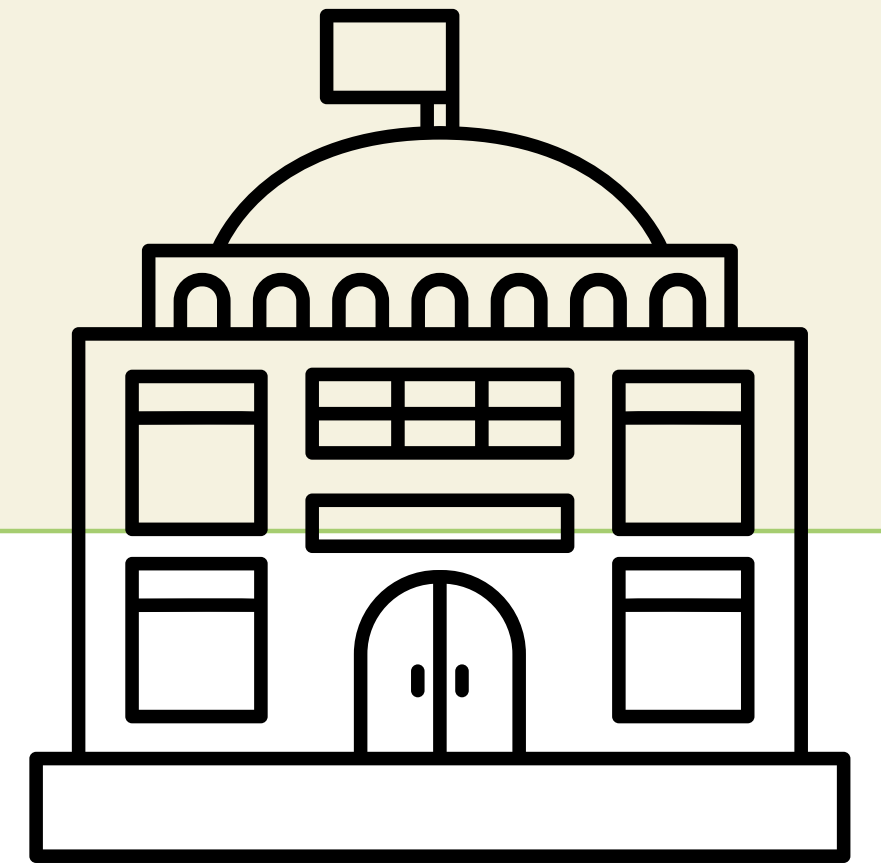
3. 普遍性：

主權適用於國家境內的**所有人與事**，無論是**公民、外籍人士**，或是**組織、活動**，都在其規範範圍內。

Ex:**外國遊客遊玩台灣**

當外國遊客到台灣來遊玩，應該遵守台灣的法律

主權特性(對內)



4.不可分割性：

主權國家**只有一個主權**，不容分割。

Ex:**中央與地方**

台灣中央政府擁有唯一主權地位，地方縣市雖有自治權，但不得自行制訂違憲法律或脫離中央統治

主權特性(對內)



5.不可讓渡性：

移讓主權後，原主權體不再享有主權。

Ex:台灣主權

台灣無法將外交、國防、立法等主權核心功能讓渡給任何外國政府或組織。

主權特性(對外)



1.排他性:

只有本國能在自己領土內行使權力，外國不能干涉。

Ex:美國無法派航空母艦在台灣領海巡視。

2.代表性:

國家對外的行為（如外交、簽約）代表全體國民。

Ex:台灣以台澎金馬個別關稅領域參加亞太經濟合作會議

主權特性(對外)



3. 不受支配性:

國家在國際間應享有平等，不受他國控制或指揮。

Ex: 台灣法律

台灣法律的決策由台灣自己決定，其他國家無法參與

反對代議制



定義：

由民眾選出**代表**來行使**政治權力**的**民主制度**。

盧梭認為

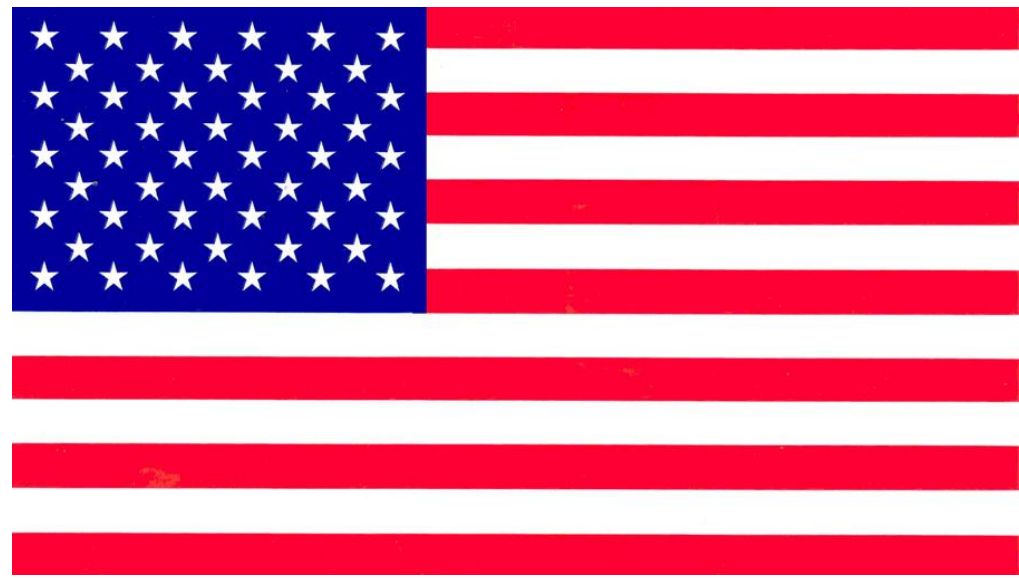
主權(尤為**立法權**)由**別人代表行使**，將導致**亡國**

反對政黨政治，若無法避免政黨越多越好，應盡量有
足夠**代表各階層意見**之政黨，才能使全意志展現
(如歐洲民主憲政國家，多為**多黨制**)

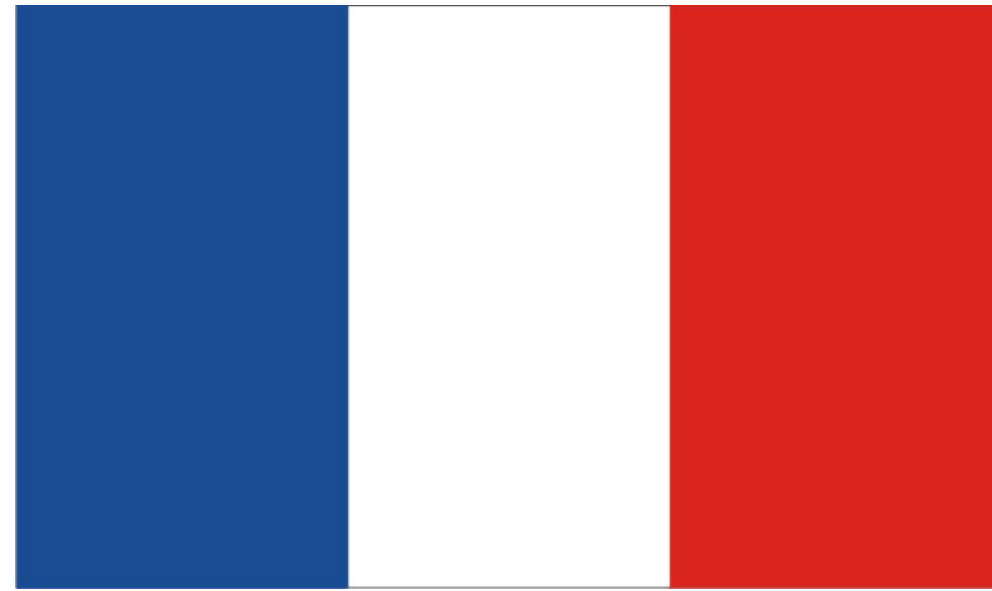
人物思想對當世 與後世之影響

報告者:黃烜豐

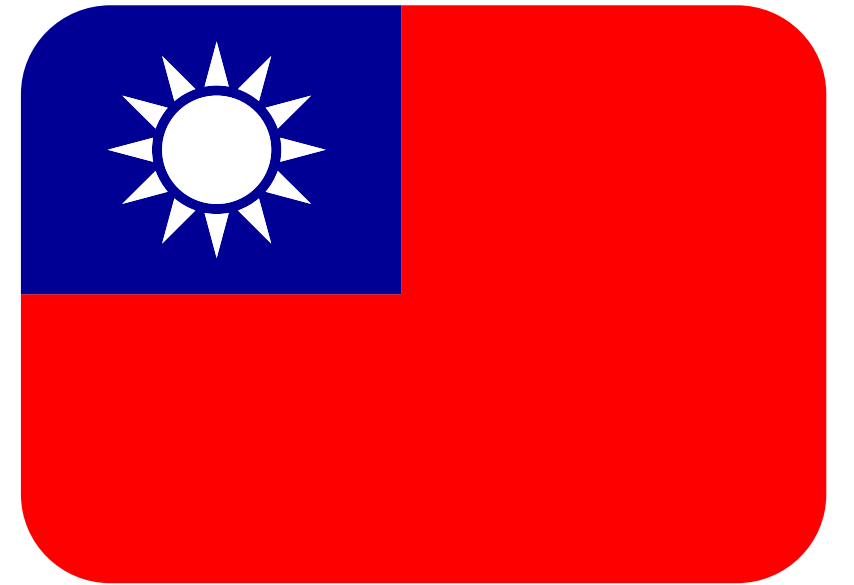
盧梭思想對後世之影響



美國
獨立宣言(1776)

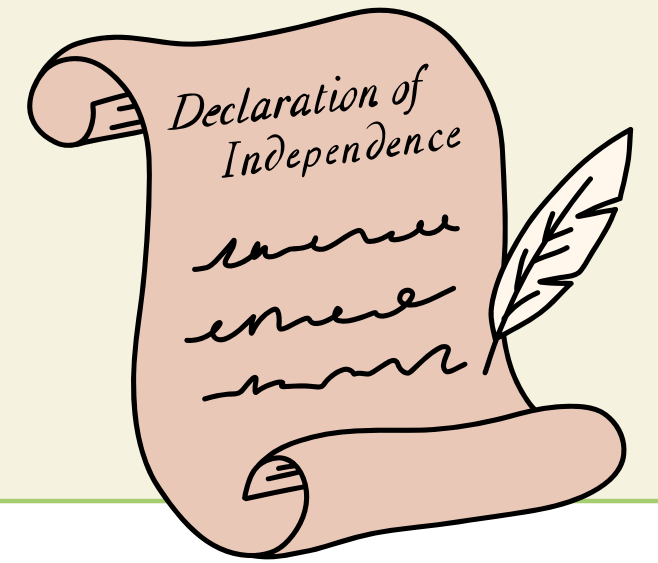


法國
人權宣言(1789)



中華民國
憲法(1949)

美國獨立宣言背景



18世紀中葉，英國對北美13個殖民地課徵稅務，卻未給予政治代表權，引發「無代表，不納稅」的反抗。殖民地居民不滿英國專制與壓迫，也因此爆發波士頓傾茶事件。

1775年爆發美國獨立戰爭。1776年7月4日發表《獨立宣言》，正式宣布美國脫離英國統治，成立一個基於自由、平等與人民主權的新國家。

美國獨立宣言內容



「吾人認為下述真理是顛撲不破的，所有人皆生而**平等**並享有**不得讓渡予他人**的權利。這種權利包括**生命、自由與追求幸福**之權，為了人民這些權利的實現，乃**創立政府**。政府的各正當權利皆是源自被統治者的同意，任何一種政治體制如有損害其目的之行為，人民可加以**廢止、變更**，並以實現人們的安全與幸福的最適當原則來組織新設另一政府，此乃人民的權利。故吾人認為上述這種原理是理所當然的。」

社會契約論中，只有人民擁有主權**修正、更改、補充全意志**。
獨立宣言更凸顯盧梭**主權在民**及**社會契約論**的原則。

法國人權宣言背景



18世紀末，法國社會長期存在貴族特權、貧富差距與封建壓迫，加上財政困窘與糧食短缺，引發人民強烈不滿。受到美國獨立與啟蒙思想的影響，1789年爆發法國大革命。8月，國民議會通過《人權與公民權宣言》，宣示廢除封建制度，強調自由、平等、財產、人民主權與法治，為現代民主與人權奠定重要基礎。

法國人權宣言內容



第一條 自由平等

- 內容：人們生來是自由平等的。除了依據公共利益而出現的社會差異外，其他社會差別，一概不能成立。
- 解釋：社會契約應保障自然狀態下的人是自由平等的，如有差別，應符合公共利益(全意志)
- Ex:身心障礙者專用車位

法國人權宣言內容



第二條 基本權利&目的

- 內容：政治結合的目的都在於保護人的自然、不可動搖的權利。這些權利即自由、財產、安全、反抗壓迫。
- 解釋：洛克天賦人權
- Ex:急診室不得拒絕急救病人

法國人權宣言內容



第三條 人民主權

- 內容：主權的本源，主要是來自國民的付託。任何團體及個人都不得行使主權所未明白授予的權力。
- 解釋：盧梭的主權在民，認為政府只是執行這一意志的單位。
- Ex:政府不依據法律(主權)不得隨便監聽民眾電話

法國人權宣言內容



第四條 自由界限

- 內容：自由就是指所有從事一切無害於他人的行為。因此，個人自然權利的行使，只能保證社會上其他成員能享有同樣權利為限制。此等限制僅得由法律規定之。
- 解釋：說明自由的範圍及限制，公益優先於個人利益。
- Ex: 晚上不能影響鄰居安寧

法國人權宣言內容



第五條 法律限制

- 內容：法律**有權**禁止有害於社會的行為。凡未經法律禁止的行為即**不受到妨礙**，而且任何人都**不得被迫**從事法律所未規定的行為。
- 解釋：**罪刑法定原則**。
- Ex:超速依照法律開罰單

法國人權宣言內容



第六條 法律普遍

- 內容：法律是**公共意識**的表現。全國公民都有權親身或經由其代表去**參與**法律的制定。法律對於所有的人，無論是施行**保護**或**處罰**都是一樣的。在法律面前，所有的公民都是**平等**的。故他們都能平等地按其**能力**擔任一切官職、公共職位和職務，除**德行**和**才能**上的差別外不得有其他差別。
- 解釋：法律等於全意志。
- Ex:公務員考試，只要符合法律規定人人皆可報考

法國人權宣言內容



第七條 合法拘捕

- 內容：除非在**法律所規定**的情況下並按照法律所指示的手續，則不得**控告、逮捕或拘留**任何人。凡**動議、發布、執行**或令人執行**專斷命令**者應受處罰；但根據法律而被**傳喚**或被**扣押**的公民應當**立即服從**；抗拒則構成犯罪。
- 解釋：**人身保護狀**。
- Ex:警方依法規定才能查證身分與執行逮捕程序

法國人權宣言內容



第八條 懲罰正義性

- 內容：法律只應規定**確實需要**和**顯然不可減少**的刑罰，而且除非根據在犯法前已經制定和公布的法律以外，不得處罰任何人。
- 解釋：**法律不溯及既往**。
- Ex:：不能逮捕在以前還沒規定要戴安全帽之前的人民。

法國人權宣言內容



第九條 無罪推定

- 內容：任何人在其**未被宣告**為犯罪以前應被推定為無罪，即使認為必須予以逮捕，但為扣留其人身所不需要的各種殘酷行為都應受到法律嚴厲制裁。
- 解釋：**無罪推定原則**，也保障**犯罪者的人權**。
- Ex:：東西失竊，在沒有明確證據下，每個人都是無罪的

法國人權宣言內容



第十條 宗教自由

- 內容：意見的發表只要不擾亂法律所規定的公共秩序，任何人都不得因其意見、甚至信教的意見而遭受干涉。
- 解釋：盧梭提倡宗教寬容，法律保障人民的宗教自由。
- Ex:：台灣可以信仰任何合法宗教

法國人權宣言內容



第十一條 言論&思想自由

- 內容：自由傳達**思想**和**意見**是人類最寶貴的權利之一；因此，公民都有**言論**、**著述**和**出版**的自由，但在法律所規定的情況下，濫用此項自由應負擔其責任。
- 解釋：在不違反法律下，保障人民的**言論**、**思想自由**，盧梭視其為**自由社會**的基石。
- Ex:：在台灣每個人都有批評政府的權力

法國人權宣言內容



第十二條 公共力量

- 內容：人權的保障需要有**武裝**的力量；因此，除了為了**全體的利益**外不得濫用此種力量。
- 解釋：說明國家**武力**的必要性，使用武力的目的須符合**公共利益**。
- Ex:：台灣擁有飛彈等武器，但只能在合理的時機使用

法國人權宣言內容



第十三條 公平稅收

- 內容：為了武裝力量的維持和行政管理的支出，公共賦稅必不可少；賦稅應在全體公民之間按其能力作平等的分攤。
- 解釋：稅收是必要的，採用累進稅率以保障平等、保障窮人。
↳ 歷史上第一個累進制
- Ex:：台灣人民依照所得比例繳交不同的稅金

法國人權宣言內容



第十四條 稅收透明

- 內容：所有公民都有權親身或由其代表來**確定賦稅的必要性**，自由地加以認可，注意其用途，決定**稅額、稅率、客體、方式和時間**。
- 解釋：由人民**直接**或以**代議**的方式制定法律**監督**政府，政府應該對人民負責實現**公意透明**。
- Ex:：立法機關可以決定政府預算與稅收審查

法國人權宣言內容



第十五條 公職人員責任

- 內容：社會有權要求機關公務人員報告其工作。
- 解釋：政府只是公意的執行者，必須接受人民的監督。
- Ex:：政府預算使用公開給大眾知悉

法國人權宣言內容



第十六條 權利保障&分權

- 內容：凡個人權利無切實保障和分權未確立的社會，就沒有憲法。
- 解釋：政府需分權，避免權力過大而造成腐敗，強調權利保障和權力分立的重要性。
- Ex:：台灣分為行政、立法、司法、考試、監察五權

法國人權宣言內容



第十七條

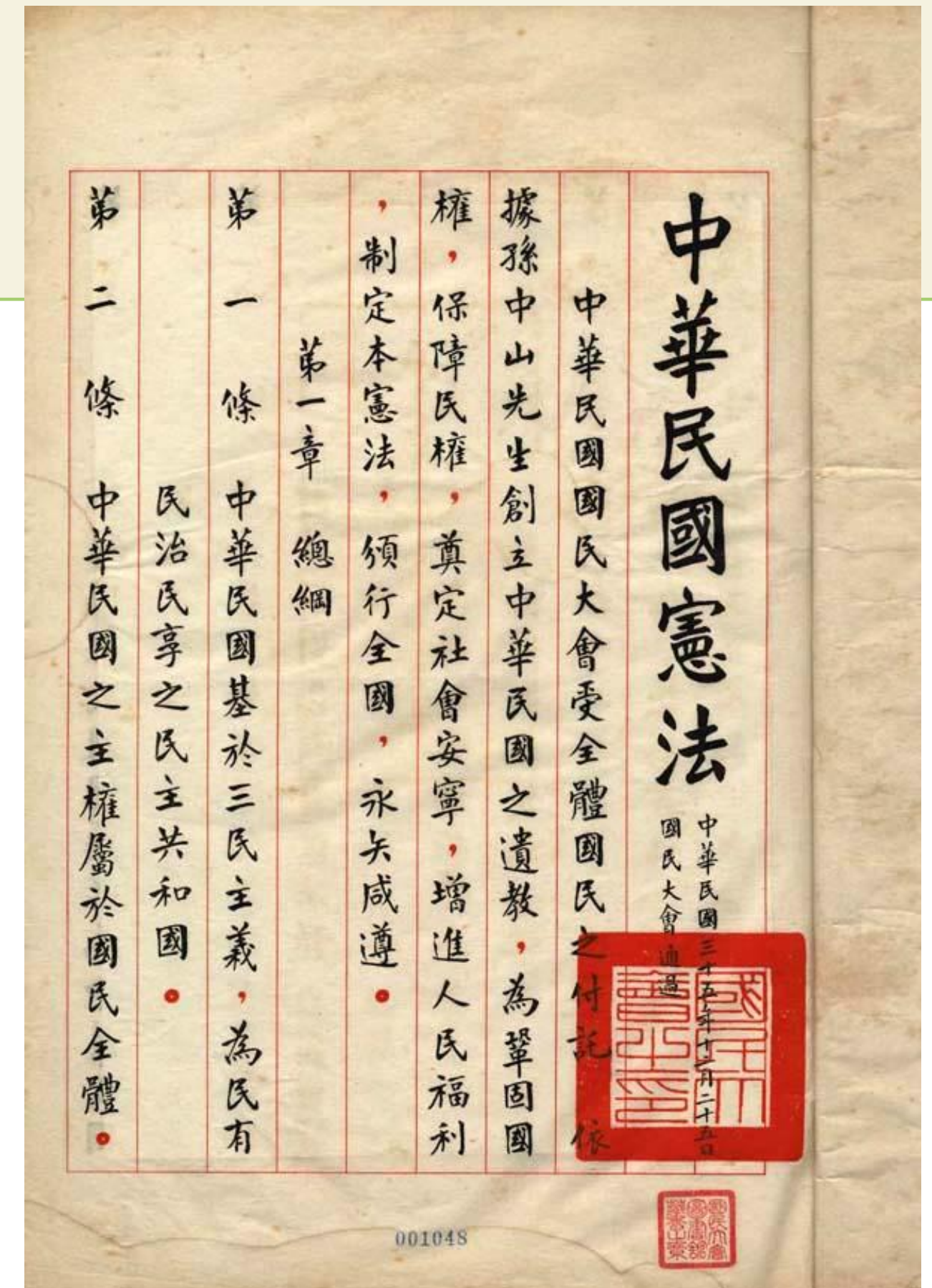
財產權

- 內容：私人財產神聖不可侵犯，非經法律明白確認為公共利益所顯然必須時，且在公平而預先賠償的條件下，任何人的財產不得受到剝奪。
- 解釋：保障財產權，但為了公共利益，適當的私有財產是可以被剝奪的，但需要賠償。
- Ex: 住在機場旁居民受噪音汙染獲得補償金

中華民國憲法

1. 平等 2. 自由
3. 主權在民 4. 公共利益

中華民國國民大會受全體國民之付託，
依據孫中山先生創立中華民國之遺教，
為鞏固國權，保障民權，奠定社會
安寧，增進人民福利，制定本憲法



圖片來源:google

中華民國憲法--平等



- 第五條：中華民國各民族一律平等。
 - 第七條：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。
- 受人權宣言第一條影響。

中華民國憲法--平等



●第八條：人民**身體之自由**應予保障。除**現行犯**之逮捕由法律另定外，非經**司法或警察機關**依法定程序，**不得逮捕拘禁**。非由法院依法定程序，**不得審問處罰**。非依法定程序之逮捕、拘禁、審問、處罰，得拒絕之。

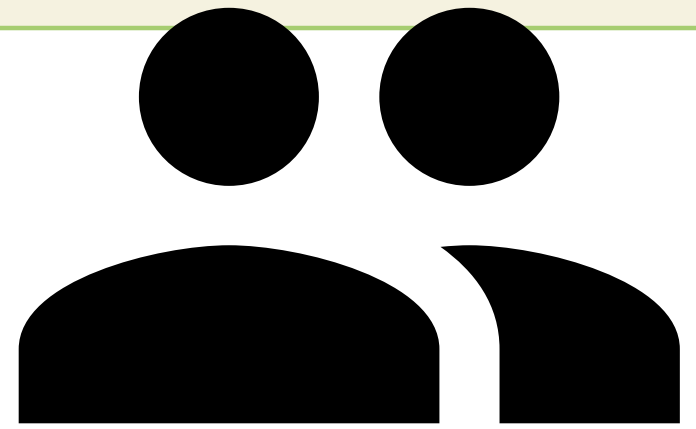
→受到人權宣言第七條(人身保護狀)的影響。

中華民國憲法--平等



- 第十條：人民有居住及遷徙之自由。
 - 第十一條：人民有言論、講學、著作及出版之自由。
 - 第十二條：人民有秘密通訊之自由。
 - 第十三條：人民有信仰宗教之自由。
 - 第十四條：人民有集會及結社之自由。
- 受到人權宣言第十條（保障宗教自由）、第十一條（保障言論自由）的影響。

中華民國憲法--主權在民



- 第二條：中華民國之主權屬於國民全體。
→ 人權宣言第三條（天賦人權）。
- 第六十二條：立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。
→ 人權宣言第六條（人人平等）、第十四條（主權在民）。

中華民國憲法--公共利益

- 第十九條：人民有依法律**納稅**之義務。
→人權宣言第十三條（稅收是必要的）。
- 第二十條：人民有依法律**服兵役**之義務。
→人權宣言第十二條（武力的必要性）。



中華民國憲法--公共利益



●第二十二條：凡人民之其他自由及權利，
不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法之保障。
→人權宣言第七條（人身保護狀）。

●第二十三條：以上各條列舉之自由權利，除為防止妨
礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序，或
增進公共利益所必要者外，不得以法律限制之。
→人權宣言第十七條

批評與檢討

報告者:陳則勳

章節重點

- 1.全意志的解釋標準
- 2.公共利益由誰決定
- 3.森林小學的可行性
- 4.多黨制的無政府狀態

全意志的解釋標準

盧梭生為平民只受過兩年私塾教育(非正規教育)，導致他對全意志的解釋隨年紀增長各有不同，時常用詞不精確，立論也較不嚴謹。



資料來源:Google

全意志的解釋標準

早期:全體參與才可以代表公共利益。

中期:只要符合公共利益，多數決就可以。

後期:只要符合公共利益，少數人同意就可以。

晚期:只要符合公共利益，只要一個人同意就可以。

全意志的解釋標準

全意志要求人民參與，最初人數不多還能執行，**人數增加**導致執行難度上升，需要推行**代議政治**，於是盧梭對全意志的概念進一步人性化，批判現代社會的個人主義與分裂。

➡全意志只要符合公共利益，只要**一個人同意**就可以。

全意志的解釋標準

只要一個人真的就能代表公共利益嗎？

公共利益由誰決定

因為盧梭沒有把公共利益的標準說清楚，加上早年主張全意志與晚期強調個人主義，兩個說法產生矛盾，導致後世人們各有解釋，也因此成為一些掌權者進行獨裁統治的藉口。

全意志的解釋標準

一個人的意志=全體成員的意志？

公共利益由誰決定

獨裁掌權者藉著公共利益的名義，行使個人利益，但這是錯誤的行為，應該由全民依全意志公共利益來決定

EX:金正恩試射飛彈



資料來源:Google

公共利益由誰決定

從2017年開始北韓領導人金正恩開啟試射飛彈計畫，但這個計畫並不是由全體人民共同投票同意，而是金正恩個人的意志，若把試射飛彈的資金(1100億韓元)挪用一些到糧食救濟上，可救活近700萬人民。金正恩的計畫運用大量的資金來建造飛彈，並沒有回饋給人民，導致北韓近一千萬的人都面臨糧食、公共衛生以及醫療衛生的問題，**所以公共利益並非一個人就可以決定的，應該交由老百姓來決定。**

森林小學

森林小學是一種以自然環境為主要學習場域的教育理念和學校模式。學生在森林、草地、河流等**自然環境**中學習，而不局限於室內。注重學生的身心健康、性情發展和社會技能，而**非僅灌輸學科知識**。

➡ 符合《愛彌兒》的**自然教育理論**

森林小學的矛盾

優點	缺點
在 自然環境 中學習，重視生活技能的培養。強調自我探索與對自己負責的能力	政府補助尚且不足，故學費昂貴，一般百姓讀不起
符合《愛彌兒》的 自然教育理論	違反《社會契約論》 人人平等 的理念

*他將自己的孩子送進孤兒院，
這一行為與他宣揚的「**回歸自然**」的理想完全不符。

多黨制的無政府狀態

盧梭反對代議制，認為自由與權利由他人代言是亡國的先聲，但若不能避免，則政黨越多越好(多黨制)，以盡可能充分表達全體意見，方使全意志展現。

多黨制的無政府狀態

比利時在2010年六月國會大選後，由於無法解決法語和荷語區的長久分歧，各黨派多次組閣失敗，無政府狀態也持續長達541天之久。比利時這段時間，一直由《看守政府》代管，也因為國家沒有領導人去歐盟開會、執行法律，使得恐怖份子也抓準時機出擊，社會安全也因此而出現漏洞，如：法國恐攻、德國恐攻及英國恐攻均從比利時進入，對其他國家發動襲擊。

結論

報告者:陳則勳

結論

1. 社會契約論：把自身的權力交給公共。
2. 主權體：人民簽訂社會契約組成國家。
3. 全意志：公共利益——人民主權的表徵。

結論

台灣政府是否符合公共利益？

結論

停用核電廠：

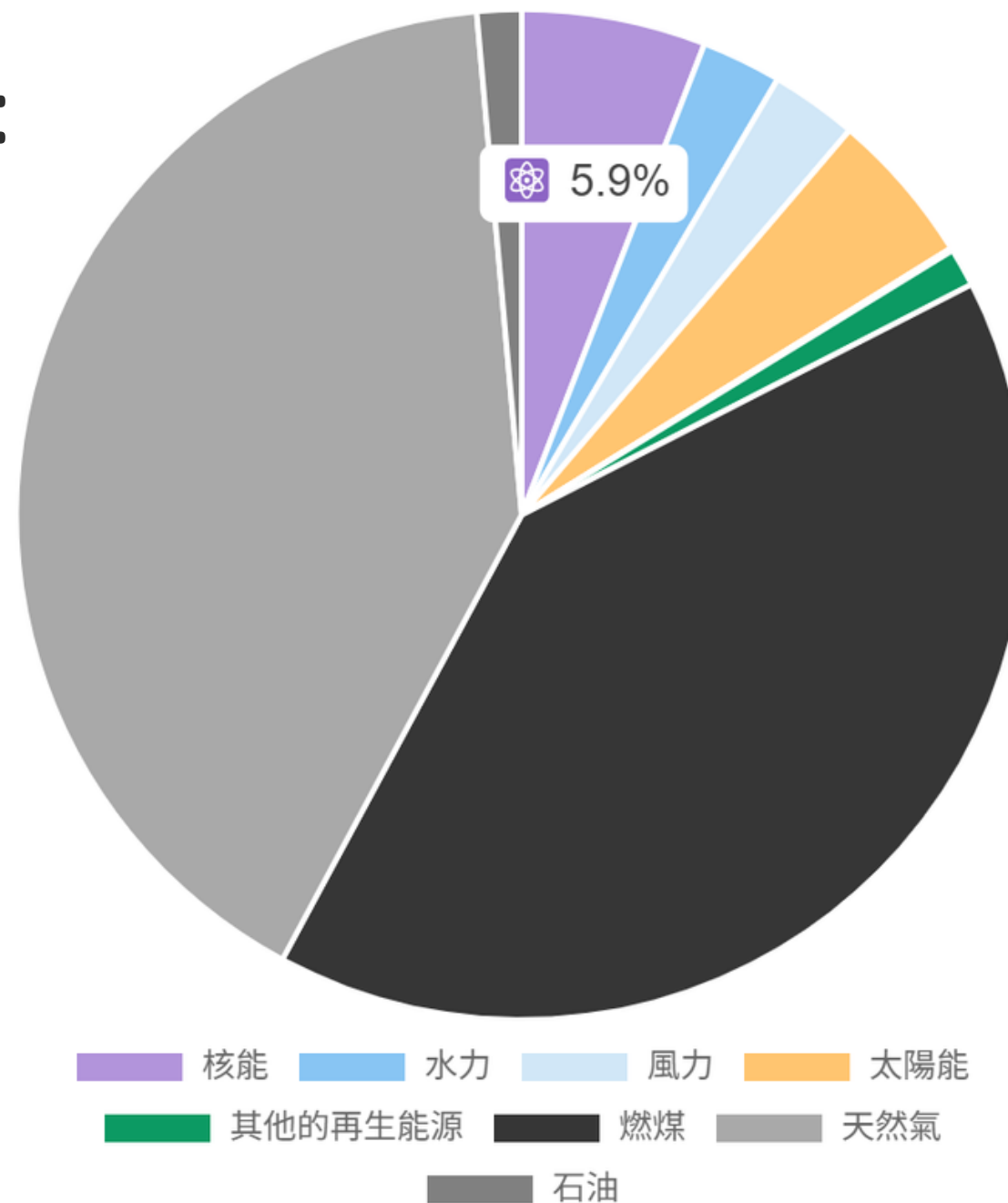
立委提核電延役20至60年，確保便宜電價及能源安全。現行核電廠運轉執照有效期限為40年，若要延長，需要在執照屆滿前5至15年提出延役申請，向主管機關申請換發執照，不過目前核一、核二都已經除役，核三則將在5月17日執照屆滿停機，都已經超過換照申請期限。

(資料來源：[全球綠電與碳權市場資訊整合媒體](#))

結論

台灣2023/2024的發電量:

中華民國（台灣）2023/2024年的發電量
17.5% 低碳



<https://lowcarbonpower.org/zht/region/中華民國（台灣）>

資料來源
:Google

結論

從上圖可以知道核能是台灣第三大發電方式，現在停用核能將需要用其他方式補齊：

1. 太陽能發電

2. 風能發電

3. 火力發電

4. 天然氣發電

結論

使用太陽能：

不可行。目前的太陽能效率太低，假如太陽的能量是100%，則太陽能板只能吸收其15%~22%、晚上跟下雨也都沒有太陽導致發電效率低下，另外製造太陽能板需要「鎘」，長期暴露與吸入鎘的氧化物將導致癌症。



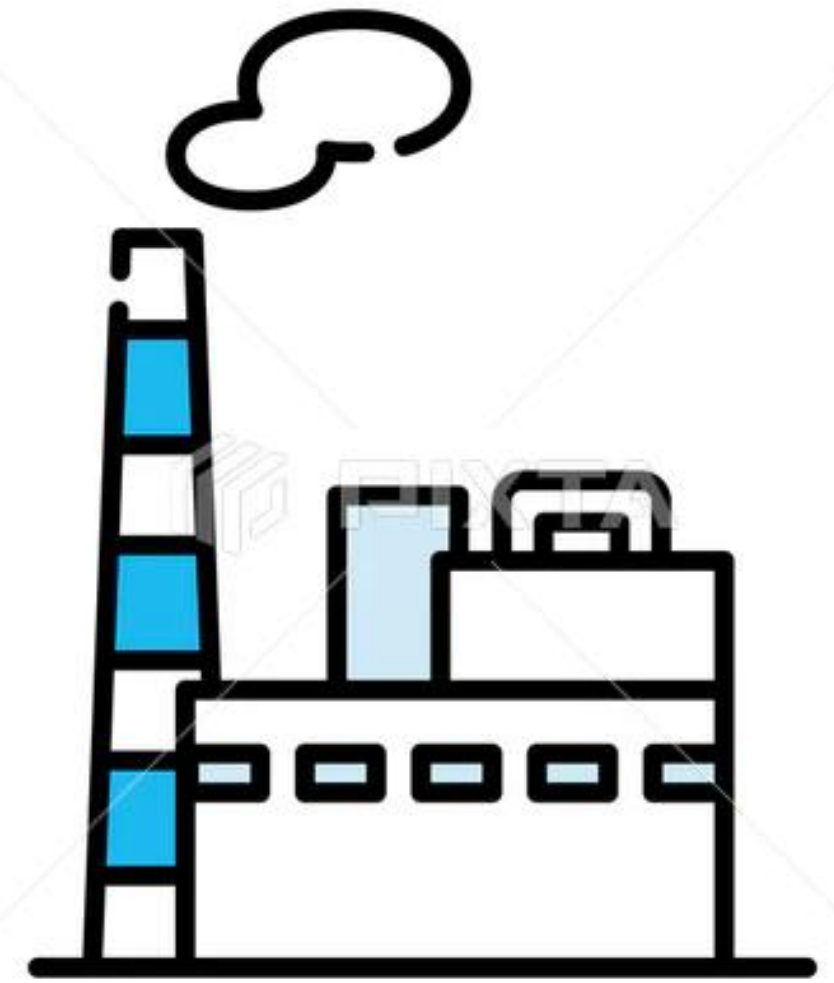
結論

使用風能：
不可行。風力發電輸出相較核能也具有巨大的差距，離岸風機也可能對海洋生物或生態造成影響，因建置過程及營運產生的噪音與電磁場等，影響海洋生物生理、生態或行為。



結論

使用火力：
不可行。燃燒越多煤將產生越多
PM2.5。吸入之後會對呼吸系統
和心血管系統造成傷害，導致氣
喘、肺癌、心血管疾病和過早死
亡。



pixtastock.com - 112932493

資 料 來
源 :Google

結論

使用天然氣：

不可行。成本遠大於核能，也會產生大量的二氧化碳加劇溫室效應，每產生一兆焦耳的能量，會產生56,100公斤的二氧化碳。



資料來源:Google

結論

經過分析發現政府要停用核電廠，卻無法補足停用核電廠以後少產生的電力，因此造成近年來不斷發生停電事件，因此此舉沒有符合公共利益。台灣是民主國家，但是政府的表現仍然沒有符合公共利益，盧梭主張主權在民，當政府無法造福我們時，我們要投票選出新的政府，甚至可以罷免政府，並且推派新的領導人。

資料來源

- 《社約論》 / 盧梭 / 徐百齊 譯 / 臺灣商務印書館股份有限公司 / 2000/02/15
- 《愛彌兒(上)》 & 《愛彌兒(下)》 / 盧梭 / 李平滙 譯 / 五南圖書出版 / 2012/09/25
- 《現代政治思潮講義第十一.1版》 / 邵維慶 / 國立宜蘭大學 /2025/02/17
- 尚-雅克·盧梭 - 維基百科，自由的百科全書-2025/04/26

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%AE%A9-%E9%9B%85%E5%85%8B%C2%B7%E5%8D%A2%E6%A2%AD>

- 國立宜蘭大學通識教育中心教學成果 <https://gec.niu.edu.tw/p/404-1051-25492.php?Lang=zh-tw>

- 愛彌兒 - 2025/04/28 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%88%B1%E5%BC%A5%E5%84%BF1%E8%B0%9F>

資料來源

- 網球廳宣誓 - 2025/04/27

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E7%BD%91%E7%90%83%E5%8E%85%E5%AE%A3%E8%AA%93>

- 泰蕾茲·勒瓦瑟-2025/04/25

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%B0%E8%95%BE%E5%85%B9%C2%B7%E5%8B%92%E7%93%A6%E7%91%9F>

- 伏爾泰-2025/04/27 <https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E4%BC%8F%E7%88%BE%E6%B3%B0>

- 德尼·狄德羅-2025/04/27

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E5%BE%B7%E5%B0%BC%C2%B7%E7%8B%84%E5%BE%B7%E7%BD%97>

資料來源

- 社會契約論-2025/04/29

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%A5%91%E7%BA%A6%E8%AE%BA>

- 大衛·休謨-2025/04/28

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E5%A4%A7%E5%8D%AB%C2%B7%E4%BC%91%E8%B0%9F>

- 法國三級會議-2025/04/26

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E6%B3%95%E5%9B%BD%E4%B8%89%E7%BA%A7%E4%BC%9A%E8%AE%AE>

- 法國大革命-2025/04/27

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%95%E5%9B%BD%E5%A4%A7%E9%9D%A9%E5%91%BD%E7%9A%84%E8%B5%B7%E6%BA%90%E4%B8%8E%E5%9F%BA%E7%A1%80>

資料來源

論人類不平等的起源與基礎-2025/5/21

[https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E8%AE%BA%E4%BA%BA%E7%B1%BB%E4%B8%8D%E5%B9%B3%E7%AD%89](https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E8%AE%BA%E4%BA%BA%E7%B1%BB%E4%B8%8D%E5%B9%B3%E7%AD%89%E7%9A%84%E8%B5%B7%E6%BA%90%E4%B8%8E%E5%9F%BA%E7%A1%80)

[https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E8%AE%BA%E4%BA%BA%E7%B1%BB%E4%B8%8D%E5%B9%B3%E7%AD%89](https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E8%AE%BA%E4%BA%BA%E7%B1%BB%E4%B8%8D%E5%B9%B3%E7%AD%89%E7%9A%84%E8%B5%B7%E6%BA%90%E4%B8%8E%E5%9F%BA%E7%A1%80)

論盧梭《論人類不平等的起源與基礎》：現代自然權與君權神授-2025/5/21

<https://www.thenewslens.com/article/121520>

森林小學-2024/11/20

[https://zh.wikipedia.org/zh-](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%A3%AE%E6%9E%97%E5%B0%8F%E5%AD%B8)

[tw/%E6%A3%AE%E6%9E%97%E5%B0%8F%E5%AD%B8](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%A3%AE%E6%9E%97%E5%B0%8F%E5%AD%B8)

資料來源

海線人的痛「中火空汙」 顏寬恒：燃氣取代燃煤-2025/5/21

https://tw.news.yahoo.com/%E6%B5%B7%E7%B7%9A%E4%BA%BA%E7%9A%84%E7%97%9B-%E4%B8%AD%E7%81%AB%E7%A9%BA%E6%B1%99-%E9%A1%8F%E5%AF%AC%E6%81%92-%E7%87%83%E6%B0%A3%E5%8F%96%E4%BB%A3%E7%87%83%E5%AA%92-144646929.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvYy5jbS8&guce_referrer_sig=AQAAAJMOTwFOTyJ2KQ0G3eqG_67IDPEKuKddIRxC7x-1oDHrJ4GsUgalVHlPH9ijQGqy4sBQof84vFPSDb0h_Kcch4-YLgoGPF2TzFJRlItf7yItKMhS8znMxl4KNxa_RlqpZVv6xQsOw_PsSw6cCpfvLfcbKe-ZlhbWnA_gjDQFMg4

國立宜蘭大學通識教育中心教學成果-2025/5/21

<https://gec.niu.edu.tw/p/404-1051-25492.php?Lang=zh-tw> 2024/12/03

謝謝大家