

國立宜蘭大學 通識教育中心

113 學年度第 1 學期第 2 次中心會議 會議紀錄

時間：113 年 10 月 8 日(星期二)中午 12 時 10 分至下午 1 時 5 分

地點：經德大樓二樓博雅學部會議室

主席：張松年主任

紀錄：楊梅君

出席者：王進發老師、林大森老師、陳復老師、楊淳皓老師、劉怡伶老師、吳鳳珠老師、谷天心老師、許惠琪老師、蔣忠慈老師、錢芷萍老師、陳雀倩老師、林德誠老師、邵維慶老師、徐明藤老師、廖玉卿老師、劉文琴老師、王皓仲教官、吳政為教官、黃珮鈞助教、楊梅君助教
(按教師職級及姓氏筆畫排序)

請假：鍾鴻銘老師、朱達勇老師

壹、主席宣布開會

貳、主席報告

參、確定議程

肆、提案討論

提案一（提案單位：通識教育中心）

案由：本中心 113 學年度第 1 學期教學改善計畫案，提請討論。

說明：

- 一、依據教發中心 113 年 9 月 16 日及博雅學部 113 年 9 月 9 日通知辦理。
- 二、檢附本中心 113 學年度第 1 學期教學改善計畫表，如附件一(pp.2-10)。

擬辦：通過後送博雅學部課程委員會議審議。

決議：修正後通過。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：下午 1 時 5 分

國立宜蘭大學 通識教育中心

112-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.9 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

通識教育中心於 112 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.58 分)，最低為「教學方式」(4.53 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.53 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.16 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.83 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	877	38,205	31,381	30,828	82.14%	4.53
	研究所	198	2,920	1,479	1,461	50.65%	4.64
	整體	1,075	41,125	32,860	32,289	79.90%	4.54
博雅學部	大學部	298	13,262	10,744	10,558	81.01%	4.57
	研究所	—	—	—	—	—	—
	整體	298	13,262	10,744	10,558	81.01%	4.57
本中心	大學部	155	7,705	6,370	6,257	82.67%	4.55
	研究所	—	—	—	—	—	—
	整體	155	7,705	6,370	6,257	82.67%	4.55

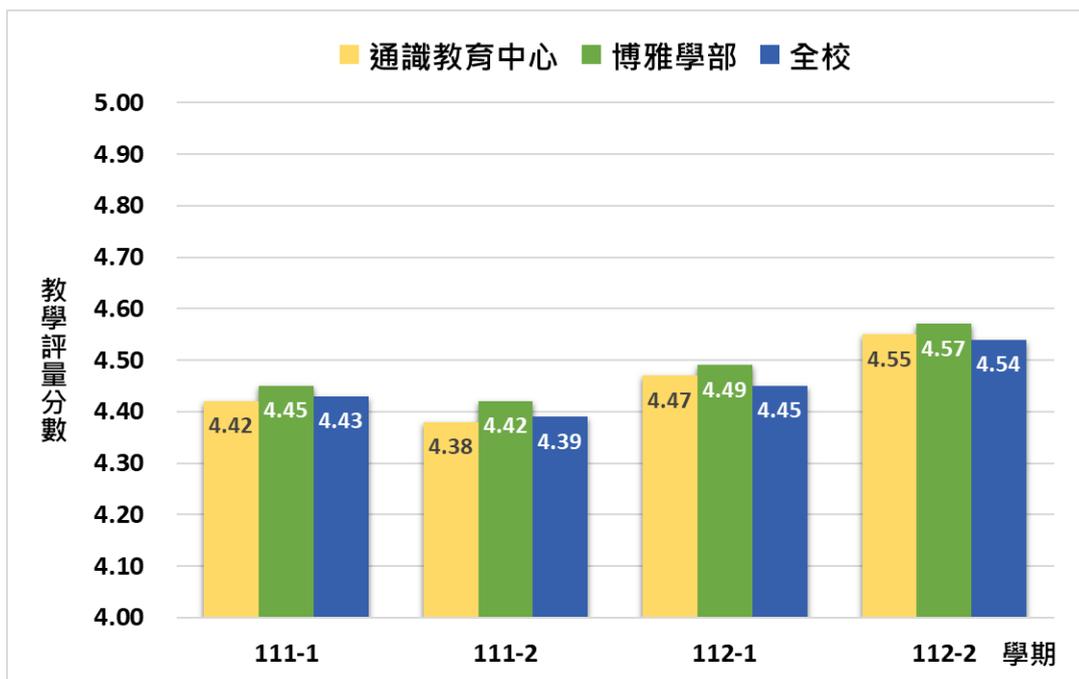
圖 1、通識教育中心 近兩學年教學評量與部/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本中心 (A)	本部 (B)	中心與部 差異 (A-B)	全校 (C)	中心與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.56	4.57	-0.01	4.54	0.02
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.55	4.56	-0.01	4.53	0.02
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.56	4.58	-0.02	4.55	0.01
	平均	4.55	4.57	-0.02	4.54	0.01
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.60	4.61	-0.01	4.57	0.03
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.62	4.64	-0.02	4.59	0.03
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.52	4.54	-0.02	4.51	0.01
	平均	4.58	4.60	-0.02	4.56	0.02
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.55	4.57	-0.02	4.53	0.02
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.51	4.53	-0.02	4.50	0.01
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.51	4.54	-0.03	4.51	0.00
	平均	4.53	4.55	-0.02	4.51	0.02
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.55	4.57	-0.02	4.54	0.01
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.54	4.56	-0.02	4.53	0.01
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.54	4.56	-0.02	4.53	0.01
	平均	4.55	4.57	-0.02	4.53	0.02
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.55	4.57	-0.02	4.53	0.02
教學評量平均		4.55	4.57	-0.02	4.54	0.01
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.53	4.56	-0.03	4.56	-0.03
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.16	2.24	-0.08	2.58	-0.42
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.83	3.88	-0.05	3.90	-0.07
4. 我對本課程的學習態度		4.08	4.14	-0.06	4.19	-0.11
5. 修習本課程後，使我獲益		4.05	4.11	-0.06	4.14	-0.09
學生自評平均		3.73	3.79	-0.06	3.87	-0.14

表 3、通識教育中心 112-2 學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-2(A)		111-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	100	4.53	99	4.33	1	0.20
	選修	55	4.59	56	4.47	-1	0.12
專/兼任	專任	104	4.53	102	4.37	2	0.16
	兼任	51	4.59	53	4.41	-2	0.18
一般/實習	一般	155	4.55	155	4.38	0	0.17
	實習	—	—	—	—	—	—

貳、教學改善計畫

教學評量	3~5項質性意見
國文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程部分內容有助於理解性別議題及相關的解決策略。 2. 學生建議期末作業量可以減少，且小組或個人報告可以二選一，以減輕壓力。 3. 學生希望增加實作的時間，例如寫作及辯論活動，以提高語文能力與強化批判性思維。 4. 日常書寫的指導，學生認為實用且有助提升寫作技巧。
文學經典學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於地景文學課程的校外學習，持保留態度，認為校外學習的效果不如預期。 2. 電影課程部分主題豐富了學生對文學與文化的體驗。 3. 布袋戲課程增進學生對台灣傳統文化的理解和興趣。 4. 旅行文學啟發學生能從文學角度思考旅行的新視域。
公民素養學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習到目前台灣在國際地位上的處境及跟民主有關的內容，從不同的角度看待事情，台灣情勢分析，對歷史和兩岸關係能有更多的想法，讓我大開眼界。 2. 以生活中有趣的新聞來學習法律，效果很好。 3. 對於寫論文這件事有了基礎的概念。 4. 藉由電影欣賞報告，讓我們用不同角度去思考的影片中所呈現的故事背後所代表的意義。 5. 上課教材非常有趣，可以從中學到相關的法律理論，並了解到時事的背後真相。

<p>多元社會與文化學群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何整理效率學術資料、對於AI工具的使用更加熟悉。 2. 學到心理學知識，透過PBL的學習方式讓我能夠對於每一個主題有深刻的思考及學習。 3. 多了一些對於生活中至社會上各種不同面向的觀察角度以及思考邏輯，算是開了眼界。 4. 透過這堂課我不只能打開眼界去觀察世界的很多創意產業讓我覺得可以學習很多還可以回頭看自己的國家有哪些好的文化以及可以運用創意跟改造，本身是一個外籍生，通過這堂課我也能了解很多對台灣相關的獨特！ 5. 學到各種心理健康在人身上的影響及解決相關問題的思考。
<p>自我發展學群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外活動很豐富，印象相當深刻且額外收穫很豐富，身為一個外地人，讓我更深入了。 2. 原來藝術不單單只是一項表達自我的一項管道，更是可以療育心靈，在創作過程中，能讓內心沉澱並跟自己對話，從中更了解自己。很謝謝這學期有空堂能夠選老師的課，讓我進入到過去從沒踏過的領域，也接觸到新的事物，真的獲益良多，而我將會持續創作，讓藝術能夠成為充滿壓力生活中的避風港。 3. 藝術對生命、生活的重要性、藝術在我們生活中無處不在、只是缺乏欣賞的能力、通個老師藝術鑒賞的教導、讓我對生活中所見有了新的認知、初步了解甚麼是藝術、藝術在生活中所發揮的功能和作用。 4. 學到各種心理健康在人身上的影響及解決相關問題的思考。
<p>環境與永續學群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解如何節能減碳。 2. 讓我了解永續發展的現代趨勢及其重要性，並且課堂上還會提供諸多案例給我們參考，有助於我們了解世界上的各種組織、團體、或國家等對於永續發展的貢獻。前述既有優勢及取徑，後續將設法保持及精進。 3. 生物多樣性與衍生之物種差異和獨有生態特性。 4. 了解生態之間的關係並且對環保更有意識。

<p>資訊應用與素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對python程式的語法更加熟悉，也學會了些微的python爬蟲的應用。 2. 學習到如何運用程式碼在生活中。 3. 學習很多製作簡報以及操作EXCEL的技巧，非常實用，此外製作小論文雖然花費大量的課後時間，但收穫了許多。
<p>通識多元選修</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更進一步認識了茶類文化，也很感謝老師能夠請到專業的講師來講述酒品和茶道。 2. 學習宜蘭傳統在地文化的台語發音，歌仔戲的走位以及站姿，歌仔戲的傳統文化以及演變。 3. 師講話很有趣，兩小時的課堂時間很像在聽故事一下就過了，很開心能在這堂課遇到講話不會太無聊的教授，即便修課時間偏晚也會願意趕過來上課，全球化議題結合生活例子或時事，既不死板也能勾起學習的興趣，認識到抖音腦、專注力經濟、消費者行為經濟，國家或品牌的崛起等等平常不感興趣的名詞或新知，最後再用kahoot幫大家總結當日所學，是我在宜大有好經驗的選修課程。 4. "製作了簡易的專題，且內容是親情愛情友情，這種所謂學校沒教給我們的課程，每個老師教學風格都不一樣，但都同時有容易理解這件事，內容豐富多彩，由學生製作專題，轉而由學生成為老師，很特別很有成就感的體驗，得到大家的反饋也是令自己感到驕傲。 5. 認識到自己體質、如何對生活現況做調整、何謂養生、中藥材的應用、人體穴道位置。 6. 了解現今的能源使用，以及許多再生能源的發展，以利未來發展。
<p>全民國防教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使同學了解當前國際情勢及我國相關軍事議題及相關發展情形。 2. 運用國際及我國發生時事案件作授課輔助教材，使學生掌握及學習國際間最新穎的知識。 3. 從彙整國際情勢及全民國防資料中，藉由報告中學習各方面議題。
<p>物理課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師很用心糾正我們的數據計算很棒。 2. 增加做實驗技能。 3. 重溫高中物理的同時，一邊學新一套理論和觀念。

教學評量	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
國文	<p>為提升學習效果及課程參與度，建議教材教法可調整如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業適當安排：避免過度負擔，並確保作業內容精簡具體。 2. 改進教學法：適當加入影音資源與實作活動，並考慮多元評量的方式，以滿足不同學生需求。 3. 教學目標明確化：可於課程開始與結束時，清楚說明教學的目標，以助學生掌握本學期課程的重點。
文學經典學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議加強古今融合的教學模式，透過文言經典與當代議題的結合，活化經典文學。 2. 關於走讀活動的學習成效，學生持保留態度，將請相關授課教師尋求具體方法以提升學生們對此類活動的興趣和改善參與度。
公民素養學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中利用介紹國內外發生及時新聞事件，並適時以學理補充分析探討，有時更引用專家學者之專論看法，引發學生深入探討興趣並作互動討論，以建立自己的價值之教學方式頗為歡迎，成效良好，值得繼續推廣。 2. 繼續以生活化、即時性法律議題，切入教學主題，引導學生思辨，並活用法律。 3. 教學活動部分：法律條文「生活化」教學設計部分：法律課程「趣味化」。
多元社會與文化學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然多數學生都能夠認真投入專題影片的拍攝，但是少數學生不清楚。影片作業與關懷欣賞原住民族文化的關係，未來課程應該詳盡說明作業設計的用意，增進學生的學習動機。 2. 本門課將配合更多元的教學活動（如影片欣賞、學生自我經驗分享、閱讀相關研究論文、媒體識讀等）。隨著教學平台的普及使用，本人開授課程已在Zuvio系統、宜大數位M園區做為跟學生互動平台，達到學生深入理解的目的。 3. 跨域跨界結合業師授課對學生幫助很大，將持續申請並引導學生進行思考與實作學習體驗。 4. 探討各班學生之特性，彈性調整授課內容與討論方式，幫助學生學習。

自我發展學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課內容及主題學習之設計再做精細設計，設計出更活潑的教案，提高學生的學習動機。並加以生活化，使學生感受到與自己相關，而提高興趣，得到老師期望學生學習到的知識。 2. 跨域跨界結合業師授課對學生幫助很大，將持續申請並引導學生進行思考與實作學習體驗。 3. 從學生期末回饋建議來看，學生喜歡親臨現場的學習，宜蘭舊城在本校附近，在學生的生活圈中與學生容易產生連結，這一學期只安排一次踏查，體驗的深度廣度比較有限，未來課程可考慮增加宜蘭舊城的次數。
環境與永續學群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習筆記，並將之轉換為永續生活行動方案，進而強化課程知識的統整能力，且將整學期的課程學習，進行系統性的整理，可成為個人環境永續學習歷程資料夾。 2. 強化學生於淨零碳排與環境永續觀念融入於SDG永續議題，同時藉由影片賞析與繳交作業或是書面報告等形式，進而可再提升學生論述表達之能力。 3. 增加具體的以及實際的國際案例講解，誘發學生的學習興趣並與國際發展狀況接軌。希望每位同學都可以理解設立目標是凝聚共識的基礎工作 (i.e., SDGs)，也就是該實踐什麼，而真正艱鉅的部份則是在該如何實踐它—找到妥善路徑以實現永續發展。 4. 多對同學提問，鼓勵同學討論與發言，紀錄發言同學姓名，作為平時成績加分的依據，並使同學敢於發表對環境問題的看法。
資訊應用與素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數同學皆肯定應用軟體Microsoft Office及資訊檢索教學單元之學習成效，既具實用性，亦可有效提升其資訊素養，未來將持續進行，在課堂上多教導範例及提供練習機會，即在課堂上”帶著做”，且將上課內容錄製成影片，放置於數位學習園區供學生課後複習。 2. 素養相關主題，將著重在個人演練；程式設計部分將增加運用ChatGPT撰寫程式的演練，並藉由line社群進行討論與課輔。

通識多元選修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體而言，本校通識多元選修課程仍維持以往水準，大部分課程之教學反映滿意度達 4.5 以上且高於全校平均，包含新開課程的表現也不錯，是本校通識課程持續精進的好現象。 2. 少數課程有些特殊狀況將進行了解，如○○○老師課程教學反映分數未達 4 分，顯著低於其他課程；○○○老師歷年教學反映分數第二學期均顯著低於第一學期，恐有系統性因素。 3. 學生對通識選修課程特別在意實用性、體驗感，教師態度及教室常規管理與評量之公平性，將提醒兼任老師注意。
全民國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續精進教學態度與熱忱：從統計結果可知同學對本課程教官授課均持正向肯定態度，顯示軍人嚴謹與認真性格反映在教學工作上，惟此僅為軍訓同仁教學基本能力與態度，在教學工作上仍須秉持以往要求，堅持教學熱忱、嚴謹態度及確遵教學紀律，以落實教學成果延續，並使學生能最大獲益。 2. 課程內容多元化：國際情勢課程內容貼近時事，每週安排同學發表近期國際情勢新聞，並由教官補充使同學不僅於教材內容，學習面相更加多元，以激發學生學習興趣與熱忱，更進一步推廣全民國防教育工作。 3. 生活及安全教育併重：學校教育除知識傳授、解惑外，學生的品德性格教育更須重視，上課期間要求同學上課不得使用手機、吃東西及睡覺等行為，從細微末節之處，建立學生尊重他人的人生態度。 4. 學生安全問題：本項為教育部及各界人士所高度重視，軍訓教官亦有學生安全維護之責，而從平日值勤工作中，亦經歷數起本校或友校安全事件案例，軍訓同仁可運用課程時機或教授綱要，適時融入課程教育，例：車禍、藥物濫用防制、詐騙事件及社群網路違法等，強化學生自我警惕及法律常識，更進一步落實安全預防工作。
物理課程	<p>改用純無線連手寫筆電或平板，配合教室主機投影來授課。部份必須學習但在課堂上無法詳述的內容改為直接錄影放上網路平台，並以額外加分方式鼓勵同學自行研習。上課時無法顧及所有同學的理解能力，而且不是每</p>

	位同學都有用心聽講或每次都有到場，持續準備完整的可自行擴充投影片/講義電子檔。
--	---

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

	系務會議	院級會議
呈報層級	<input type="checkbox"/> 經 113 年 10 月 8 日通識教育中心 113 學年度第 1 學期第 2 次中心會議通過。	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管

國立宜蘭大學 通識教育中心

113 學年度第 1 學期第 2 次中心會議會議簽到單

開會時間：113 年 10 月 8 日(二)中午 12 時 10 分

開會地點：經德大樓 2 樓會議室

序號	姓名	簽到處	序號	姓名	簽到處
1	張松年主任	張松年	13	錢芷萍老師	錢芷萍
2	王進發老師	王進發 Watan Kiso	14	陳雀倩老師	陳雀倩
3	林大森老師	林大森	15	林德誠老師	林德誠
4	陳復老師	陳復	16	邵維慶老師	邵維慶
5	楊淳皓老師	楊淳皓	17	徐明藤老師	徐明藤
6	劉怡伶老師	劉怡伶	18	廖玉卿老師	廖玉卿
7	鍾鴻銘老師	請假	19	劉文琴老師	劉文琴
8	朱達勇老師	請假	20	王皓仲教官	王皓仲
9	吳鳳珠老師	吳鳳珠	21	吳政為教官	吳政為
10	谷天心老師	谷天心	22	黃珮鈞助教	黃珮鈞
11	許惠琪老師	許惠琪	23	楊梅君助教	楊梅君
12	蔣忠慈老師	蔣忠慈	★按職級及姓氏筆畫排序		