

國立宜蘭大學博雅教育中心 105 學年度第 1 次中心會議

紀錄

會議時間：105 年 10 月 7 日中午 11 時 10 分

會議地點：社群討論室(經德 2 樓藝術廊道-社群討論室)

會議主席:陳復主任 紀錄:黃珮鈞

壹、主席報告：

貳、上次會議決議案執行情形

提案	案由及決議事項	執行情形
一	案由：本中心 104 學年度第一學期教學改善計畫案，提請討論。 決議：照案通過	105/4/15 第 4 次通教會教師評審委員會議通過。
二	案由：國立宜蘭大學祁楨獎學金設置辦法，提請討論。 決議：經會議通過後，陳請校長核定後實施。	簽請校長核定後公告實施。

參、提案討論：

提案一：(提案單位--博雅教育中心)

案由：本中心 104 學年度第 2 學期教學改善計畫案，提請討論。

說明：

一、依 105.2.22 通識教育委員會通知辦理。

二、本中心 104 學年度第二學期教學改善計畫表，如附件一 (p.2~6 頁)

三、檢附教發中心 104-2 教學反應問卷統計分析報告資料，請參閱 (略)。

擬辦：經會議通過後，續送通識教育委員會會務會議審議。

決議：照案通過。

四、臨時動議：

伍、散會：

104-2 學期通識教育委員會博雅教育中心教學改善計畫表

說明：

1. 依據本校「教師教學評量實施要點」規定及本會「通識課程教學品質與學習成效改善機制」，各教學中心應於每學期第五周前召開教學改善會議，針對各項教學回饋意見提出具體改善措施。
2. 本表提供各教學中心召開教學改善會議討論和記錄之用，各教學中心得增列項目。本表經主管核章之後，送本會課程委員會議審議。

一、104-2 學期具體教學改善策略的執行情形追蹤

本中心上學期共提出五項改善策略，並且確實執行：

	104-1 學期具體教學改善策略	執行情形追蹤	效果評估
1	提醒任課教師如果有配置教學助理（TA），請慎選教學助理，並依據通識教育的博雅精神用於輔助課程教學改善。並請有配置教學助理的教師給予適當與學生互動技巧的訓練（如請其參與通識教育委員會開設的通識 TA 訓練課程），讓 TA 展現人際互動的軟實力，作為學弟妹的示範。	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期有 1 個相似質性問題回饋
2	提醒任課老師用多樣化方式來做回饋，請老師可加強使用其他管道來展開互動學習	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期已無相似質性問題回饋
3	提醒任課教師注意休息和下課時間，避免影響學生的下一節上課時間或休息時間。	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期有 1 個相似質性問題回饋
4	提醒任課教師選擇合適方式做適度點名，以顧及學生對公平性的感受，提高學生的出席率，並善用期中預警機制來提醒出席率不佳的學生。	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期有 1 個相似質性問題回饋
5	提醒老師博雅教育中心開設課程應具有應用性與生活性，有同學表示有些課程專業術語太多不太好理解，請任課老師多注意課程內容宜符合通識教育的博雅精神，裨益學生修習該課程能豐富生活與應用的體驗。	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期有 1 個相似質性問題回饋
6	建議任課教師對上台報告學生的講評儘量客觀，語氣中性，如果學生報告成效不佳，必要時可以要求重新找老師報告一遍，並且給予學習協助。	已於博雅中心網頁公告週知。	104-2 學期已無相似質性問題回饋

二、104-2 學期教學改善計畫表

項目	博雅教育教育中心 104-2 學期教學改善計畫表						
一、教學反應問：	一、現況說明 (一)整體統計分析：						
	表一、各評量題項之分數分布狀況						
	教學評量	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	3.86	4.67	4.36	0.69	0.00%	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	3.71	4.77	4.35	0.71	0.00%	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	3.71	4.77	4.38	0.70	0.00%	0
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	3.97	4.77	4.43	0.71	0.00%	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	3.87	4.81	4.45	0.70	0.00%	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	3.71	4.69	4.30	0.75	0.00%	0
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	3.92	4.77	4.36	0.71	0.00%	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	3.50	4.82	4.34	0.76	0.00%	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	3.64	4.70	4.33	0.74	0.00%	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	3.71	4.68	4.35	0.72	0.00%	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	3.79	4.68	4.33	0.73	0.00%	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	3.71	4.65	4.31	0.74	0.00%	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	3.79	4.74	4.36	0.71	0.00%	0
	本中心58門課程教學反映問卷平均得分是4.36分，高於校平均得分0.1分，也高於院平均得分0.08分。五個教學構面的平均分數整體表現均高於本學院與全校，由此可瞭解學生對於博雅中心的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。						
	(二)具代表性的學生質性回饋：						
	1. 代表性的學生質性回饋： (1)「人文與藝術領域」課程：「可以在繁忙的正課中的得到一點休閒的科目，可以欣賞音樂						

而無學習壓力的環境下學習」、「對音樂的修養與培養也很重要，能使我提昇一定的內涵」、「對自我的認識和了解，與同伴們的互動及溝通」、「學會欣賞對方的特質，並勇於表達自我想法」等。

- (2)「社會科學領域」課程：「經過課堂的教學與自己的思考，我對於事情的看法跟以前不一樣，對自己也更了解了」、「對於全世界的政治局勢更加了解，且老師都會從許多不同角度提供不同的觀點和同學們一起討論，我覺得這種氣氛很好」、「訓練邏輯推理能力，能用科學且理性的方式去看待事情」、「全世界都在獎全球化，但上課之後才真正知道什麼是全球化。印象最深刻的是旅遊 VS 觀光。希望以後出去玩能以旅遊的方式去認識世界而不是觀光」等。
- (3)「自然科學領域」課程：「很多知識可以應用在生活上，重要的是要學會思考，才能讓課堂上的東西，變成自己的實戰經驗」、「老師很親切地很用心地教導我們很多身心學肢體開發的動作和重點，謝謝老師！上完課我覺得我一定要努力活得很健康很有活力!」、「學習到我專業知識以外的東西，有風能，太陽能，還有綠色生活。在每個磨課師課程都有豐富且詳細的內容，課後的測驗題更能加深對內容知識的印象，特別是實作風扇，覺得有趣好玩!」、「雖然非本科系的學生，但老師講解非常詳細，覺得園藝相當有趣，且老師有讓我們種植植物，看到他們長大感覺很有成就感，老師也教我們在挑選蔬菜和水果的技巧，在生活上相當實用，修這們課獲益很多」等。

2. 代表性的學生建議：

- (1) 作業太多，一個通識課作業那麼重很累人。
- (2) 老師每次都很準時點名，會對學生造成一些壓力或是很匆忙趕來上課。可能是假期有點多或是同學要上台報告，老師常常在趕進度，有些課上的很倉促、快速帶過。
- (3) 希望老師能認真聽學生報告，報告全程都不在是要如何對學生打分數？
- (4) 校外參訪的時間安排希望可以精確一點，不然浪費時間又沒有學到東西實在是很可惜。
- (5) 希望出去較遠的行程的時候，能多顧慮自行前往的同學。

二、具體改善措施：

1. 發信提醒任課教師如果有配置教學助理 (TA)，請慎選教學助理，並依據通識教育的博雅精神用於輔助課程教學改善，避免有勞逸不均的現象。並請有配置教學助理的教師給予適當與學生互動技巧的訓練 (如請其參與通識教育委員會開設的通識 TA 訓練課程)，讓 TA 展現人際互動的軟實力，作為學弟妹的示範。
2. 發信提醒任課教師注意休息和下課時間，避免影響學生的下一節上課時間或休息時間。
3. 發信提醒任課教師選擇合適方式做適度點名，以顧及學生對公平性的感受，提高學生的出席率，並善用期中預警機制來提醒出席率不佳的學生。
4. 發信提醒老師博雅教育中心開設課程應具有應用性與生活性，有同學表示有些課程專業術語太多不太好理解，請任課老師多注意課程內容宜符合通識教育的博雅精神，裨益學生修習該課程能豐富生活與應用的體驗。
5. 針對有課程同學表示希望老師能認真聽學生報告，不宜報告全程人不在卻對學生打分數，將發信給全體通識選修課程教師，希請留意，避免學生有感覺評量不公的現象。
6. 有同學反應校外參訪的時間安排希望可以精確一點，不然浪費時間又沒有學到東西實在是很可惜，教師將在選課前兩週時就安排時間並告訴同學，事先能與參訪單位善做溝通，慎選

	教學助理 (TA) 來執行課程各環節事項，裨益學生能真正從參訪過程中獲得相關體驗。
二、學生學習成效自我評量表	目前學生學習成效自評量表實施對象限於通識核心和共同基礎課程，未包含通識多元選修課程，故無資料呈現。
三、校友和雇主回饋意見	<p>一、現況說明：(依據通識教育委員會提供的校友與雇主對通識課程意見報告書，摘取與通識選修課程有關的部份)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業校友通識課程是否有助於專業科目以外知識學習之看法，由結果顯示有七成一以上非常同意或還算同意，另亦有兩成四校友持中立意見。 2. 畢業校友於學校學習中通識能力實質增進狀況及其建議優先培養能力之比較，由結果呈現，學校通識課程增進之能力及校友優先推荐者，整體來說還算相符，惟”多元文化與國際觀”及”創意思考與開發能力”仍有改善的空間，尤在現今多元及全球化社會，此兩項能力越顯重要，之後在通識課程之規劃或設計上或可再予精進。 3. 通識課程對於專業以外課程學習及對生涯發展規劃之助益，雖有六七成校友同意，然亦有兩三成校友持中立意見，顯示在這兩方面仍待加強。 4. 校友和雇主皆認為職場重要通識能力：「表達分享及溝通協調能力」、「自我學習能力」、「團隊合作與人際互動能力」。 <p>二、具體改善措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「多元文化與國際觀」，本中心擬於 105 學年度第 2 學期增開幾門跨國文化課程，如「韓國社會與文化」、「日本佛教與日本文化」，裨益增進學生相關素養。有關「創意思考與開發能力」項目，未來將在開課前特別提醒教師將強此層面，尤其希望教師能提供專業以外課程學習及對生涯發展規劃之助益。
四、教師的教學改善報告書建議的改善策略	<p>本中心專任教師於每一學期初皆須繳交個人針對上一學期教學的教學改善報告書，以下摘錄教師的重要改善策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、相較於個人其他課程，此課程給予學生發表意見的機會較少，相對的，師生互動的機會亦較少。在未來，個人希望課程講述的時間能減少，同時增加學生討論與發表的時間。 2、未來將採用學生證感應點名，或不定期簽到方式，將出席率列入成績考量。報告分量則會按課程內容適度增加。 3. 加強教師的自我學習與改進教學方法。探討班級學生之特性，因必修因素而不得不修習此門課程，占多大數，是為不爭的事實，但後面的希望學習到實用的知識占一半以上的人數，可以推測雖為必修，但是仍希望獲得到實用的知識，對自己有幫助。故對教師而言，是個正向提醒，努力完成課程的設計，幫助學生學習。 4. 教師將特別在選課期間提醒同學，如無交通工具，或無法確認有同學能相互陪伴與共同成行，不適宜修習本課。 5. 教師未來開設本課程，將限制修課人數在 45 人內，避免對當地環境帶來太大的負擔，並

影響學生學習成效。

6. 教師將在選課前兩週時就安排時間並告訴同學校外參訪事項，事先能與參訪單位善做溝通，慎選教學助理（TA）來執行課程各環節事項，裨益學生能真正從參訪過程中獲得相關體驗。

7. 105 學年度第 2 學期再增加 2 堂課的實體上課時間，增加與學生的實體互動交流。

就學生端本中心將擬定兩項改善策略，回應教師的需求：

1. 在開學前一週會發信給全體教師，注意加退選限修人數相關規定事項，避免影響學生權益。
2. 未來在徵課時會提醒申請開課教師，本中心開設主要的是生活性與應用性的課程，宜增強開課的實用意義，藉此呼應「創意思考與開發能力」，尤其希望教師能提供專業以外課程學習及對生涯發展規劃之助益。

填報單位(教學中心)：博雅教育中心

承辦人：

單位主管：