

國立宜蘭大學 通識教育中心

112 學年度第 1 學期第 3 次中心會議 會議紀錄

時間：112 年 10 月 11 日(星期三)中午 12 時 10 分至 1 時 10 分

地點：經德大樓二樓博雅學部會議室

主席：張松年主任

紀錄：楊梅君

出席者：朱達勇老師、吳鳳珠老師、谷天心老師、林大森老師、林毅豪教官、
邵維慶老師、徐明藤老師、陳雀倩老師、許惠琪老師、黃麗君老師、
楊梅君助教、廖玉卿老師、劉怡伶老師、蔣忠慈老師、錢芷萍老師、
鍾鴻銘老師(按姓氏筆畫排序)

請 假：王進發老師、莊祿舜教官、林德誠老師、黃珮鈞助教、劉文琴老師

壹、主席宣布開會

貳、主席報告

參、確定議程

肆、提案討論

提案一（提案單位：通識教育中心）

案 由：本中心 112 學年度第 1 學期教學改善計畫案，提請討論。

說 明：

一、依據教發中心 112 年 9 月 12 日及博雅學部 112 年 9 月 13 日通知辦理。

二、檢附本中心 112 學年度第 1 學期教學改善計畫表，如附件一。

擬 辦：通過後送博雅學部課程委員會議審議。

決 議：修正後通過。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：1 時 10 分

一、上次會議決議的教學改善措施執行情形：

(一) 整體教學改善成效：111-2 學期教學反應問卷的總平均得分為 4.38 分，與上學期相同，而且沒有任何課程出現任一構面低於 3.5 分的情形。此外，學生負面質性意見很少，大多肯定教師的教學方法與用心。綜合言之，上一學期的的教學改善成效持平，學生對於課程持續給予正面的肯定。

(二) 個別教學改善措施執行情形：

	具體教學改善策略	執行情形追蹤與效果評估
1	規劃四個通識核心學群課程全英文專班，於下學期開始實施，以提升中文能力欠佳外籍學生的學習成效，保障其受教權益。	已實施，但是否僅限於外籍學生參加，若無外籍學生則停開；抑或是可開放本校學生一同參與，仍有待評估。
2	配合教育部通識教育中程計畫 (IGER)，鼓勵教師參加相關教學增能活動，增進素養導向教學的知能。	目前已成立教學實踐研究教師社群，定期聚會，並邀請教學研究績優與研究方法專長教師分享經驗，成效良好，未來將考慮擴大辦理。
3	因應未來課程架構有可能將蘭陽采風課程改為必修，成立教師社群，並繼續辦理多元主題研習。	目前已有蘭陽采風教師社群，112 年 9 月 7 日辦理蘭陽采風師資培訓：東岳部落特色料理體驗，反應良好。未來將持續針對地方特色辦理研習活動。
4	持續鼓勵更多教師爭取教學計畫進行教學創新，引進教學資源，嘉惠更多學生。	目前透過教師社群活動與校內外教學研習參與，學習創新教學方法，特別是導入 AI 與數位工具之協助教學。教學實踐研究社群活動目前已辦理 3 場，本學期預計再辦理 3 場，加強創新教學方法交流。
5	持續推廣數位科技微學程，提高修課學生的人數，培養非資通領域學生的數位能力。	目前持續開設數位科技微學程，並鼓勵學生選修，以本學期修課學生 261 人，較上學期 161 人增加 100 人。
6	邀請高中端資訊教師來校與資訊應用素養授課教師分享 108 課綱學生對於程式設計的學習狀況，以利規劃更符合學生需要的課程。	112.3.1(三) 已邀請蘭陽女中林士馨老師針對 108 課綱高中學生對程式設計的學習情況，進行分享，並提出課程方向建議，協助本校教師規劃更符合學生需要之課程。

二、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量 (教學反應問卷之量化資料)

(一) 整體統計分析：梅君

表一、各學科 (學群、領域) 的比較分析結果教學反應問卷之統計分析 (以原始分數計算)

學科、學群或領域	112-1	111-1	110-2
----------	-------	-------	-------

共同基礎課程	大一國文	4.37	4.41	4.42
	資訊應用與素養	4.27	4.2	4.16
通識核心課程	多元社會與文化學群	4.35	4.38	4.35
	自我發展學群	4.39	4.41	4.38
	環境永續學群	4.29	4.36	4.27
	公民素養學群	4.30	4.42	4.29
	文學經典學群	4.30	4.33	4.37
通識多元選修課程	人文與藝術領域	4.46	4.49	4.45
	社會科學領域	4.49	4.54	4.44
	自然科學領域	4.45	4.47	4.49
	通識跨領域	4.55	4.43	4.44
總平均		4.38	4.40	4.38

表二、教學評量問卷各題項評量結果對照表

教學評量		111-2					111-1 本中心 (D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本中心 (A)	全校 (B)	與本中 心差異 (A-B)	本部 (C)	與本中 心差異 (A-C)		
教學 內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.40	4.45	-0.05	4.43	-0.03	4.42	-0.02
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.38	4.44	-0.06	4.42	-0.04	4.41	-0.03
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.40	4.45	-0.05	4.44	-0.04	4.43	-0.03
	本構面平均	4.39	4.45	-0.06	4.43	-0.04	4.42	-0.03
教學 態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.43	4.48	-0.05	4.47	-0.04	4.47	-0.04
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.47	4.51	-0.04	4.50	-0.03	4.50	-0.03
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.36	4.42	-0.06	4.41	-0.05	4.38	-0.02
	本構面平均	4.42	4.47	-0.05	4.46	-0.04	4.45	-0.03
教學 方	7.老師能清楚表達授課內容。	4.39	4.43	-0.04	4.43	-0.04	4.42	-0.03
	8.老師使用適當教學方	4.36	4.41	-0.05	4.39	-0.03	4.38	-0.02

式	法及資源，能引起學生學習興趣。							
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.36	4.43	-0.07	4.41	-0.05	4.39	-0.03
	本構面平均	4.37	4.42	-0.05	4.41	-0.04	4.40	-0.03
學習 評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.39	4.45	-0.06	4.43	-0.04	4.42	-0.03
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.38	4.44	-0.06	4.42	-0.04	4.40	-0.02
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.38	4.43	-0.05	4.42	-0.04	4.40	-0.02
	本構面平均	4.38	4.44	-0.06	4.42	-0.04	4.41	-0.03
教學 品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.38	4.44	-0.06	4.42	-0.04	4.41	-0.03
學生自評								
	1.我在本課程的出席率是：	4.58	4.60	-0.02	4.58	0	4.56	0.02
	2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：	2.28	2.70	-0.42	2.39	-0.11	2.17	0.11
	3.我對本課程(感興趣程度)：	3.83	3.95	-0.12	3.92	-0.09	3.80	0.03
	4.我對本課程的學習態度：	4.08	4.22	-0.14	4.17	-0.09	4.01	0.07
	5.修習本課程後，使我獲益：	3.99	4.13	-0.14	4.06	-0.07	3.95	0.04

表3、可能影響因素與教學評量分數分析

可能影響因素	因素類別	111-1(A)		111-2(B)		差異值(B-A)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	101	4.57	99	4.34	-2	-0.23

	選修	55	4.50	56	4.47	1	-0.03
專／兼任	專任	101	4.58	102	4.36	1	-0.22
	兼任	55	4.56	53	4.44	-2	-0.12
一般／實習	一般	156	4.54	155	4.39	-1	-0.15
	實習	0	-	0	-	0	-

(二) 改善方案或措施：(每種課程1-2點，愈具體愈好，每點60-100字)

1. 國文課程：怡伶老師

(1) 掌握教學節奏，避免佔用學生下課時間。教材親近日常生活，並增加實用文書練習。教法上避免本末倒置，對非中文系的各學院學生而言，如何表情達意、說清楚、講明白，這部分實是本國語文學習的核心旨趣，縱使國文課程看似無所不包，但像是資訊影像處理、美術手工品製作、戲劇表演等等僅是教學手段之一，非國文課程的終極目標，將提醒授課教師留意「體」與「用」的問題，避免學生對國文課有誤解而降低學習動機。

(2) 少數學生對校方將問卷填答綁定選課的機制，有反彈聲音。此非國文教學研究會層級可處理，建議中心再向有關單位反應。

2. 文學經典課程：怡伶老師

(1) 理論與實作配比，視學生吸收情況，彈性調整。

(2) 報告作業適量，避免過猶不及，影響學習成效。

3. 資訊應用與素養課程：玉卿老師

(1) 教材多樣性：選用各種不同型態的教材，結合時事，導入 SDGs 議題，訓練學生在大學時期即關注永續議題，探究或思考解決方案，進而達到學習的效果。

(2) 程式設計教學單元，主要是運算邏輯思維的訓練、程式識讀與程式設計師溝通的訓練，對於未來進入職場，應該會有相當助益。

4. 多元社會與文化學群：芷萍老師

(1) 本課程原本就安排學生期末的分組口頭報告，鑒於學生對於課程的興趣，未來將深化學生報告，除了口頭報告外，也適度增列書面，希望學生把口頭報告進一步撰寫成為更嚴謹的書面研究小論文，在口頭報告時也要求學生分組提問，增加互動性和趣味性。

(2) 本學期星期二的班級期中影片製作、星期三的班級簡報製作；期末皆以紙筆測驗檢視學習成果，112-1 學年度將調整為期中簡報或影片與期末資料心得彙整的方式交互進行。

5. 自我發展學群：芷萍老師

(1) 持續透過優秀作品分享，可啟發學生多元觀點與刺激創作想法。

(2) 通識課程中，知識學習及通識能力成長同等重要，在課程之進行安排上亦要有所考量。在知識學習上：課程基本概念講授、配合隨堂作業、安排校外參訪、結合適當影片；在通識能力成長上：分組討論報告分享、設定個人自主學習報告、運用職涯相關卡片。並善加利用科技網路平台，期能更符合通識課程所期。

6. 環境永續學群：芷萍老師

(1) 增加具體的以及實際的國際案例講解，誘發學生的學習興趣並與國際最新發展接軌。另外，於實際教學現場，部份學生在課程結束後曾探詢課程內容與自身未來求職發展之間的有效連結；故，這部份課程內容則或可考慮在授課時補充，以期強化學生的積極程度和學習興趣。

(2) 本學期維持上課內容順序；具體的環境議題（如糧食、廢棄物、氣候變遷等等）安排在期中

考試範圍，概念性內容調整放在期末考範圍。

7.公民素養學群：芷萍老師

(1) 由於新生入學前基礎知識逐年雪崩式下降，持續減輕「現代政治思潮」課程之「經典課程」閱讀與「口頭報告」的困難度。報告前與同學之小組 meeting，有其必要性，也獲得大部份同學認同，有助於學習，值得繼續推廣。

(2) 依據同學提供之教學評量結果及建議，未來將適度調整授課方式，多結合日常淺顯案例提升渠等學習動機及興趣，並增加與同學們互動，鼓勵渠等參與課程及踴躍發表己見，藉此瞭解同學們學習反應，進而掌握其學習情況，儘可能減低渠等面臨之學習困難及問題。

8. 多元選修-人文與藝術領域：松年主任

(1) 學生喜歡體驗實作與參訪活動，未來考慮增加經費補助課程進行體驗實作或參訪。

(2) 課程內容可增加體驗反思，減少理論講授。

9. 多元選修-社會科學領域：松年主任

(1) 建議授課教師之課程內容多與時事案例結合，增加學生學習動機，也能提升批判思考能力。

(2) 社會科學教學內涵、評量與教室管理方法難免牽涉教師的主觀價值判斷，宜於課程說明時先與學生溝通，使學生了解，並保證學生報告或作業的價值判斷即使與教師相左，只要有合理依據，不會影響學業成績，以避免學生因誤會而有反彈。

10. 多元選修-自然科學領域：松年主任

(1) 因自然科學領域學生背景知識門檻較高，建議了解學生能力與需要調整課程內容與難度。

(2) 較為專業的課程內容，若學生不知道能如何應用於真實生活場域，便會降低學習動機，將請各授課教師加強說明課程所學如何應用於日常生活，降低學習焦慮，增進學習動機。

11. 物理課程：天心老師

(1) 過去購置的實驗儀器日漸老舊，但歷年來也蒐集了一些適合個人運用的 Arduino 電路板，考慮透過這幾年的實驗課程，配合電腦主機使用這類嵌入式微處理器作為實驗界面，鼓勵學生運用作為改良實驗的工具，藉以學習使用簡易程式做物理實驗。

(2) 將歷年的課程內容整理成可擴充的講義/投影檔案，提供未來老師與學生參考與研讀使用，配合電腦程式/試算表搭配動畫/作圖作為視覺化理解用。

12. 國防教育課程：毅豪教官

(1) 律定課後自我學習方式

學生課後或自我進修意願與態度偏低。軍訓同仁除於課堂授課外，亦可考量學生程度傾向，律定有關軍事議題作業，提供學生課後自我學習，方式並不拘泥，課堂報告、書面說明或網路資訊評論等，以增進同學學習機會，並訓練其查找及思辨資料信、效度之基礎能力。

(2) 設定講演議題或參訪活動

依學生課堂互動回饋，多數對於專業人士講演活動感到興趣，並認為有效增加生活與安全知能，軍訓同仁除依課程大綱(軍事事務)授課外，亦可參酌各項新興安全議題(如跟蹤騷擾防制法、毒品防制、反詐騙、交通安全、防震防災等)臨機調整授課內容或邀請專業人士講演，亦可與地區軍事單位結合辦理參訪活動，使學生更加瞭解國軍當前作業型態，強化全民國防觀念建立與重視。

三、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量(教學反應問卷質化資料)

(一) 正向回饋：(每種課程 5 點代表性質性回饋)

1.國文課程：怡伶老師

- (1)「非常棒的老師，會根據學生需求、狀況調整授課」、「結合時事上課很有趣，不像傳統國文枯燥乏味」。
- (2)「課程內容豐富，教學方式活潑有趣，不同於高中應付考試的制式教學」、「主題多元，有嚴肅的邏輯思辨也有輕鬆的新媒材文學」、「老師上課用心，能以現代角度，闡發古文經典，讓學生於生活實踐中學習傳統文化」。
- (3)「國文描述事物有很多種方法，怎麼去更精確的傳達和運用，讓我受益良多」。
- (4)「老師也很開明，選了許多不死板的書本選集做課程內容」。
- (5)「將生活職場的內容帶入國文中，探討文學作品」、「學習到如何寫論文；認識了文學多個面相」、「能了解到其他出社會的知識，例如寫信及信函等等」、「公文的寫法」。

2.文學經典課程：怡伶老師

- (1)「和組員一起編輯了一份旅行企劃，甚是有趣」。
- (2)「導讀讓我更加深入了解電影中的內容，發掘以前從未關注的暗示或隱喻」。
- (3)「輕鬆遊歷各大作家的寫作手法與出遊歷程」。
- (4)「了解布袋戲的歷史與表演手段」。
- (5)「了解現代小說家，以及小說的內容與創作的時代背景」。

3.資訊應用與素養課程：玉卿老師

- (1)學到很多運用程式畫圖的技術
- (2)資訊資料判讀能力、基本程式閱讀
- (3)學會了基礎的 python 語法
- (4)很多，太多，圖書檢索，word 使用，excel 使用。
- (5)學習到很多資訊與軟體

4.多元社會與文化學群：芷萍老師

- (1)了解企業是如何運作及管理的，期末報告也聽到了很多組分享到不同的企業，吸收了很多知識
- (2)在這堂課程中，我們可以學習到利用社會學的角度，觀看不同的現象，同時對於社會學的概念有基礎的了解。
- (3)在課程中了解一些國外對於創意產業以及都市規劃不錯的成功案例，用極低的成本改變城市風貌，給予人民良好的生活環境，比如：巴西-庫里奇巴，日本-金澤用制度讓傳統技藝不會消亡。我在期末報告中與組員們製作桌遊，是一個很特別的體驗，在過往的學校沒有這樣的活動。
- (4)了解現今社會的資訊和趨勢，像是 ChatGPT、EndNote 的用法等，方便我未來寫論文能更方便的引用期刊資料，不用擔心格式錯誤等。
- (5)學到分析企業的能力，加強資料蒐集能力，及組內領導能力。

5.自我發展學群：芷萍老師

- (1)更學會管理自己的事情，與安排對自己未來的計畫，學到很多。
- (2)堂課讓我學到很多，像是期中自我探索的報告。讓我更認識自己，也讓我對家人更加的瞭解。家紋這像報告，讓我學會設計圖騰。甚至還製作成了作品。還有在課堂中，老師也一直教我們關於近代或是早起的美術，也教了色彩的應用，這些都深深的烙印在我的腦袋中，增加了我的美學與實作能力。謝謝老師這學期帶領我們這堂課，希望有機會我還能選到老師您的課程。

(3)原來我們生活的世界看似非常合理常見的顏色有這麼深奧的學術及廣大的活用，上完這門課之後對於色彩有一定的了解且更懂得怎麼運用

(4)真的學到很多管理的內容，且充分應用在我的大學生活中

(5)邏輯力工作坊,讓我了解如何利用圖像筆記，透過練習畫出的東西也有些不同，光與影的遊戲，我覺得佳作作品很吸引我，我們的作品就是一個寂靜的概念。

6.環境永續學群：芷萍老師

(1)學習到保護地球的重要性。或許是課堂的講授內容和課程核心精神得到一定的認同和響應。最初的課程設計的初衷即希望每位同學都可以理解設立目標以及凝聚共識是保護地球的基礎工作（也就是該實踐什麼），而真正艱鉅的部份則是在該如何實踐它或者實現它。

(2)老師努力講課！或許是課堂講授內容和評量的方式得到一定的認同和響應。最初的課程設計的初衷是希望同學可以在有限的課堂時間裡學習到最大的新知和獨立自主的判斷能力；另外一方面，也斟酌學生可以接受的學習評量方式（如筆試和上臺簡報並行的評量方式），以充分引導以及鼓勵學生可以自主管理並積極地完成課程要求。

(3)多年來，自己對於永續發展這個議題的看法都是一些淨灘活動又或者掃街這些保育大自然環境污染的做法，但自從修了這門課讓我深刻了解永續發展不單單只是一個面向的，而是從很多角度去思考，如：怎樣能實現糧食安全，改善營養狀況，水資源的衛生及永續問題等等。

(4)透過做報告更了解自己有興趣的東西對環境的影響

(5)學習到環境議題相關知識

7.公民素養學群：芷萍老師

(1)建立價值觀，對目前政府的營運更了解，培養我多方面看事物的能力，了解兩岸的關係，和未來的政策思考，對時事有更多的關注及更多自己的想法。

(2)讓我看清歷史真相，改變我看待事情的觀點，終於可以與父母分享屬於自己的價值觀。

(3)這堂課程能夠學習到許多法律知識，不僅可以學習到法律也可以保護到自己。

(4)課堂每週每組輪流報告，讓同學知曉世界時事。

(5)對各個國家的法政狀態很有條理的羅列出來，甚至也有依照時事舉例，架構也很清楚。

8.多元選修-人文與藝術領域：珮鈞

(1)人際關係的進階方法與培養溝通的技巧

(2)平常心情不好時可以運用課堂所學到的情緒管理策略來讓自己的情緒不要如此浮躁

(3)對於智慧財產權的相關知識與侵權與否的辨認！

(4)老師上課時帶我們認識了非常多的投資觀念，報告時也讓我們自行挑選3間公司進行分析

(5)講解現代新聞事件、各種法條之間的關係以及各種法院奇詭的見解。

9.多元選修-社會科學領域：珮鈞

(1)人際關係的進階方法與培養溝通的技巧

(2)平常心情不好時可以運用課堂所學到的情緒管理策略來讓自己的情緒不要如此浮躁

(3)對於智慧財產權的相關知識與侵權與否的辨認！

(4)老師上課時帶我們認識了非常多的投資觀念，報告時也讓我們自行挑選3間公司進行分析

(5)講解現代新聞事件、各種法條之間的關係以及各種法院奇詭的見解。

10.多元選修-自然科學領域：珮鈞

(1)那週老師剛教完對癌症末期病人要尊重病人的意見。沒多久，我真的遇到了一模一樣的情形，也感謝老師的教導，讓我們全家能傾聽病人的聲音，而不是幫他做決定。

- (2)了解人畜共通傳染病、以及社會觀，並且運用課程學到了鹹蛋如何製作，非常有趣。
- (3)學習當災害發生時的應變手法
- (4)了解了寵物的特性及如何正確照護
- (5)更加了解自己的身體 知道了放鬆身體和訓練核心肌群的方法(3)

11.物理課程：天心老師

- (1)知道很多專業科目以外的知識受益良多
- (2)對於物理又有更高的了解，並且實作能力有所提升
- (3)學習等 excel 的函式使用方式，讓我們在日後實驗中能找到適合的函式
- (4)找到問題改善的能力
- (5)了解許多物理實驗的運作

12.國防教育課程：毅豪教官

- (1)從課程中了解許多國際議題(俄烏戰爭、潛艦國造)。
- (2)對於軍中生活的了解及生涯規劃很有幫助。
- (3)關於軍事相關基本知識。
- (4)對於國防知識有更多了解。
- (5)老師認真講解。

(二) 學生建議及未來改善措施：(由中心以密件方式發函個別教師答覆，再由中心主任彙整)

課程類別	學生建議	教師回應(含未來改善措施)
	1.老師在上課不理性不客觀的談論兩岸議題，立場嚴重偏頗，試圖以錯誤的國際政治觀洗腦學生，與台灣人主流認知有非常大的落差，不適合再擔任國際政治的老師 2.我覺得課業太重，且我認為應該要讓學生可以自行發揮，而不是只是照著老師認為正確的方式進行學習或報告 3.版書寫漂亮一點，上課內容要夠客觀，不要浪費學生六日時間，叫我們寫的論文對於憲法與立國精神這概念八竿子沒什麼關連。	1.上課所講的東西，都是有學理或是資料的根據，為所謂(應為「無所謂」筆誤)洗腦。 2.沒有老師認為正確的方式 只有合乎邏輯的寫作。 3.本學期的課程將沿用上學期的教法。

四、未來教學改善方案：松年主任

- (一)藉由教育部提升大學通識教育計畫(iGER計畫)行動諮詢服務，邀請訪視委員提供專業意見，綜整作為通識課程改進參考指標。

- (二)持續精進本校資訊應用與素養課程，研擬更符合學生需要之課程與修課方式，以提升學生學習動機與成效。
- (三)依據教師社群成功經驗，增加辦理教師教學經驗分享活動，透過較為輕鬆的形式，彼此分享優秀的教學經驗與技巧，相互精進，達成教學相長的目的。
- (四)針對通識核心學群專班成效(包含重補修專班與全英文專班等)進行評估，以檢討改進。
- (五)針對通識課程學生學習成效評估方式，加以檢討，並滾動修正，據以改進教學。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

	系務會議	院級會議
呈報層級	<input checked="" type="checkbox"/> 112 年 10 月 11 日 112 學年度 第 1 學期第 3 次通識教育中心 會議審議通過	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管